

العوامل المؤثرة لنتائج تعلّم اللغة العربية للطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة نور
المتقين العالية تولانج بوانج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد : أنا أمّ مسلمة

١٣١١٠٢٠٠٤٢

قسم تعليم اللغة العربية



جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

العوامل المؤثرة لنتائج تعلّم اللغة العربية للطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة نور
المتقين العالية تولانج بوانج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد : أنا أمّ مسلمة

١٣١١٠٢٠٠٤٢



المشرف الاول : الدكتورندس أمير الدين، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

جامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و التعليم

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

ملخص

العوامل المؤثرة لنتائج تعلّم اللغة العربية للطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة نورالمتقين العالية
تولانج بوانج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

انا أمّ مسلمة

اللغة العربية هي لغة مهمة تعليمها، وليس فقط لفهم الثقافات للذين يستخدمونها، ولكن لدراسة التاريخ من الذين لعبوا دورا هاما في تطوير التعليم الإسلامية. قلة نجاح تعلّم اللغة العربية في المراحل الدراسية المختلفة تتأثر بعوامل كثيرة، منها عوامل داخلية وعوامل خارجية. هناك بعض الصعوبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية التي تأتي من عدة العوامل التي تؤثر على عملية التعليم. تأتي هذه العوامل من خارج الطلبة أنفسهم أو تأتي من داخل الطلبة أنفسهم. مشكلة هذا البحث على النحو التالي : "ما هي العوامل التي تسبب انخفاض نتائج تعلّم اللغة العربية للطلبة في الصف الحادي عشر بالمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩؟".

إن نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو بحث ميداني (field research) من خلال المدخل النوعي. تم جمع البيانات من خلال طريقة الوثائق، والملاحظة، والمقابلة. تقنية تحليل للبيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية تثلث البيانات (التثلث من مصادر البيانات). استخدم هذا البحث المنهج النوعي الذي هو نخب يبحث الظواهر أو الأعراض الطبيعية.

هناك نوعان من العوامل التي تؤثر على نتائج تعلّم الطلبة، وتشمل ١. العوامل الداخلية : أ. اهتمام الطلبة، ب. مواهب الطلبة، ج. القدرة/المحملة، د. دوافع الطلبة. ٢. العوامل الخارجية، بما في ذلك : أ. المعلم، ب. والدين، ج. الأصدقاء ود. المدرسة. بعض الأمور التي يجب مراعاتها من قبل معلم اللغة العربية بشكل خاص والمدرسة بشكل عام هي العوامل التي تؤثر على الطلبة سواء العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. ينبغي على المعلمين والمدرسة إيلاء الاهتمام لعوامل داخلية وعوامل خارجية للطلبة لتتمكّن الزيادة في نتائج تعلّم الطلبة.

الكلمات المفتاح : العوامل المؤثرة، اللغة العربية، المدرسة العالية، نتائج التعلّم



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp (0721)703260

الموافقة

العوامل المؤثرة لنتائج تعلّم اللغة العربية للطلبة الصف الحادي عشر
موضوع البحث : بالمدسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية السنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠١٨

إسم الباحثة : أنا أم مسلمة

رقم التسجيل : ١٣١١٠٢٠٠٤٢٠

القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة

الكلية : كلّية التّربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكوميّة لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلّية التّربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكوميّة لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أمي هجرية الماجستير

١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

الدكتور ندى أمير الدين الماجستير

١٩٦٩٠٣٠٥١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماجستير

١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقمين سوكرامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "العوامل المؤثرة لنتائج تعلم اللغة العربية للطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩".
التي كتبها الطالبة : أنا أم مسلمة برقم القيد : ١٣١١٠٢٠٠٤٢ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الأربعاء في التاريخ ٠٥ ديسمبر ٢٠١٨ م.

لجنة المناقشة :

١. الرئيس : الدكتور ندس عبد الحميد، الماجستير (.....)

٢. السكرتيرة : كانادي قمرية، الماجستير (.....)

٣. المناقش الأول : الدكتور سفري داود، الماجستير (.....)

٤. المناقش الثاني : الدكتور ندس أمير الدين، الماجستير (.....)

٥. المناقشة الثالثة : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير (.....)



عميد كلية التربية والتعليم

الاستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير

١٩٥٦.٨١.١٩٨٧.٣١.٠٠

شعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُم مِّن دُونِهِ مِن وَالٍ ۝ ١١

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia”.

(Q.S Ar-Ra'd : 11)¹



¹ Departemen Agama R.I, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2006), Hal.

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى :

١. أبي أمير شفاعة المرحوم، المحبوب وأمي ستي خاتمة الكاملة، المحبوبة. اللذان يدعوا دائماً لنجاحي في كل دعاء في سجود، وهما يعطيان الحب والإرشاد والدافع لتحقيق نجاحي.
٢. أخت صغيرتي نظافة حسنة، المحبوبة و أخ صغيري محمد ريجان أكمال شفاعة، المحبوب. اللذان تنتظران نجاحي.
٣. الجامعة المحبوبة، جامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج.



ترجمة الكتابة

ولدت أنا أمّ مسلمة في بنومانغان بارو في تاريخ ٦ من مايو سنة ١٩٩٥. أنا أمّ مسلمة هي البنت الأولى من ٣ أشقاء من زوج السيد أمير شفاعة المرحوم والسيدة ستي خاتمة الكاملة. بدأت المؤلفة التعليم في روضة الأطفال (TK) نور المتقين تولانج بوانج الغربية وتخرجت في عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ ثم استمرت التعليم الابتدائي، في المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة بنومانغان بارو وتخرجت في عام ٢٠٠٧. وعلاوة على ذلك واصلت المؤلفة إلى المدرسة المتوسط في المدرسة دار العلوم المتوسطة الحكومية فانراغان جايا وتخرجت في عام ٢٠١٠ واستمرت في مستوى التعليم الثانوي العالي في دار العلوم العالية الحكومية فانراغان جايا وتخرجت في عام ٢٠١٣. وفي عام ٢٠١٣ استمرت المؤلفة تعليمها في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج وتم تسجيلها كطالب في كلية التربية والتعليم في قسم التعليم اللغة العربية.

كلمة الشكر والتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، ومع الامتنان على الله سبحانه وتعالى، التقدير الحفيظ الذي لا يتوقف بإعطاء كل النعمة، الرحمة و العناية لجميع عباده على الأرض وهو الذي قد أعطي الفرصة لاستكمال هذه الرسالة. صلاة و سلاما دائمين و متلازمين إلى سيدنا النبي العظيم محمد صلى الله عليه و السلم، وإلى أله وأصحابه ومن تابعه إلى يوم القيامة.

أثناء كتابة هذه الرسالة، تساعد العديد من الأطراف على النصح والتحفيز، بحيث يمكن التغلب على الصعوبات في إكمال هذه الرسالة. فيما يتعلق بمساعدة مختلف الأطراف، ثم من خلال هذه الرسالة، تود المؤلفة أن تشكر إلى أصحاب الشرف:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير عميد لكلية التربية والتعليم للجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذي وفر الفرصة والتوجيه للباحثة أثناء الدراسة.

٢. الدكتور سفاري داود، الماجستير رئيس لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.

٣. الدكتور ندى أمير الدين، الماجستير، المشرف الاوّل والدكتورة أمّ هجرية، الماجستير، المشرفة الثانية. الذان قدما وقتهما والنصح والإرشاد الذي مفيدة جدا لإكمال هذه الرسالة العلمية.

٤. السيد والسيدة محاضر في قسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم للجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذين يعطون المعرفة والمساعدة للمؤلفة للدراسة في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم للجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج بحيث يمكن للكتابة إكمال هذه الرسالة العلمية.
٥. رئيس المكتبة المركزية بجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج والموظفين العاملين الذين ساعدوا المؤلفة من خلال توفير المعلومات عن المراجع الموجودة في المكتبة لاكمال هذه الرسالة العلمية و لإحتياجات المناقشة.
٦. السيد محمد علي رضا، S.Pd.I رئيس المدرسة الذي أعطى الإذن للمؤلفة لإجراء البحث وكذلك السيد محمد شمس الهداية، S.Pd.I الذي ساعد في جمع البيانات وبقية الموظفين المعنيين.
٧. زملائي في الصف الباء لقسم العلم اللغة العربية و KKN و PPL الذين ساعدوا في إكمال هذه الرسالة.
٨. جميع الأطراف التي قدمت التشجيع للمؤلفة أثناء كتابة هذه الرسالة. جنبا إلى جنب مع الشكر، وتدعو المؤلفة إلى الله سبحانه وتعالى لجميع أولئك الذين قدموا مساعدة في إكمال هذه السالة العلمية بادله مكافأة لانهاية من الله سبحانه وتعالى. آمين...

بندر لامبونج ، ٢٠ أكتوبر ٢٠١٨

أنا أم مسلمة

١٣١١٠٢٠٠٤٢

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	موافقة
هـ	.....	تصديق
و	.....	إهداء
ز	.....	شعار
ح	.....	ترجمة الكتابة
ط	.....	كلمة الشكر و التقدير
ك	.....	محتويات البحث
ص	.....	قائمة الجداول

الباب الاول : مقدمة

أ.	.....	تأكيد الموضوع
١	.....	١. العوامل
٢	.....	٢. نتائج التعلم
٣	.....	٣. المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية
ب.	.....	أسباب لاختيار الموضوع
٣	.....	ج. خلفية البحث

٢٠	د. تحديد المشكلة.....
٢٠	هـ. مشكلة البحث.....
٢١	و. الدراسات الادبية.....
٢٢	ز. أهداف وفوائد البحث.....

الباب الثاني : الإطار النظري

٢٣	أ. نتائج التعلم للغة العربية.....
٢٣	١. فهم نتائج التعلم للغة العربية.....
٢٥	أ. الجوانب المعرفية (المعرفة).....
٢٦	ب. الجوانب العاطفية (المواقف).....
٢٦	ج. الجوانب النفسية الحركية (المهارات).....
٢٧	٢. العوامل المؤثرة في نتائج التعلم للغة العربية.....
٢٩	أ. العوامل الخارجية.....
٢٩	ب. العوامل الداخلية.....
٣١	٣. أنواع تعلم للطلبة.....
٣٢	أ. نوع الطلبة المرئيين.....
٣٢	ب. نوع الطلبة المسمعين.....
٣٣	ج. نوع الطلبة عن طريق اللمس.....
٣٣	د. نوع الطلبة (olfaktoris).....
٣٣	هـ. نوع الطلبة المحبطين.....
٣٣	و. نوع مختلط من الطلبة (kombinatif).....

٣٤	٤ . أساليب التعلّم المختلفة.....
٣٤	أ. التعلّم الشرطي.....
٣٥	ب. التعلّم بالتجربة (trial and error).....
٣٥	ج. التعلّم التعاوني (Herbart).....
٣٥	د. التعلّم مع البصيرة.....
٣٧	٥ . مؤشرات لنتائج التعلّم اللغة العربية.....
٣٨	ب. اللغة العربية.....
٣٨	١ . فهم اللغة العربية.....
٣٨	٢ . وظيفة تعلّم اللغة العربية.....
٤١	٣ . الهدف من تعلّم اللغة العربية.....
٤٣	٤ . العوامل التي تدعم تعلّم اللغة العربية.....
٤٥	ج. إطار التفكير.....

الباب الثالث : طريقة البحث

٤٧	أ. نوع وطبيعة البحث.....
٤٧	١ . نوع البحث.....
٤٧	٢ . طبيعة البحث.....
٤٨	ب. مصادر البيانات.....
٤٨	ج. طريقة جمع البيانات.....
٤٩	١ . طريقة الملاحظة.....
٥١	٢ . طريقة المقابلة.....

٥٣	طريقة التوثيق	٣
٥٤	تحليل البيانات	٥٤
٥٦	١. تخفيض البيانات	٥٦
٥٧	٢. عرض البيانات	٥٧
٥٨	٣. تحقيق البيانات	٥٨
٥٨	هـ. تقنية التثليل/ صحة البيانات	٥٨
٦٠	و. أدوات البحث	٦٠

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

٦٣	أ. شخصية المدرسة	٦٣
٦٣	١. البيانات العامة لمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية...	٦٣
٦٤	٢. رؤية ورسالة المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية...	٦٤
٦٥	٣. العرض من المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية...	٦٥
٦٥	٤. بيانات الموظفين التعليمي لمدرسة نور المتقين العالية	٦٥
٦٦	٥. بيانات الطلبة المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية...	٦٦
٦٦	٦. بيانات عن مرافق البنية التحتية	٦٦
٦٨	٧. مرفق البنية التحتية لدعم التعلم	٦٨
٦٩	ب. تحليل نتائج البحث	٦٩
٦٩	١. تحليل نتائج الملاحظة	٦٩
٦٩	أ) الملاحظة الأولى	٦٩
٧١	ب) الملاحظة الثانية	٧١

٧٣	(ج) الملاحظة الثالثة.....
٧٤	(د) الملاحظة الرابعة.....
٧٦	ج. تنفيذ التعليم اللغة العربية.....
٧٦	١. إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP).....
٧٧	أ) الهوية.....
٧٧	ب) الكفاءة الرئيسية.....
٧٨	ج) الكفاءات الأساسية.....
٧٨	د) أهداف التعليم.....
٧٨	هـ) المواد التعليمية.....
٧٨	و) طريقة التعليم.....
٧٨	ز) خطوات التعليم.....
٧٩	ح) المصدر/المادة/أدوات التعليم.....
٧٩	ط) المؤشرات.....
٨٠	ي) معايير التقييم والتقييم.....
٨٠	د. مناقشة.....
٨٠	١. إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP).....
٨٤	هـ. تحقيق صحة البيانات مع تقنية التثليث.....
	و. العوامل المؤثرة في النتائج التعلّم للطلبة اللغة العربية الصف الحادي عشر
	بمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية السنة الدراسية
٨٨	٢٠١٩/٢٠١٨.....
٨٨	١. العوامل الداخلية للطلبة.....

٨٨	أ) الاهتمام من الطلبة.....
٨٩	ب) موهبة الطلبة.....
٩٠	ج) القدرة/المحتملة.....
٩٠	د) تحفيز الطلبة.....
٩١	٢. العوامل الخارجية للطلبة.....
٩١	أ) المعلم.....
٩٢	ب) والدين.....
٩٢	ج) الأصدقاء.....
٩٢	د) المدرسة.....

الباب الخامس : الاستنتاجات والاقتراحات والخاتمة

٩٣	أ. الإستنتاجات.....
٩٣	١. العوامل الداخلية للطلبة.....
٩٣	أ) اهتمام الطلبة.....
٩٣	ب) موهبة الطلبة.....
٩٤	ج) القدرة/المحتملة.....
٩٤	د) تحفيز الطلبة.....
٩٤	٢. العوامل الخارجية.....
٩٤	أ) معلم.....
٩٤	ب) والدين.....
٩٥	ج) الاصدقاء.....

- ٩٥ مدرسة (د)
- ٩٥ الاقتراحات (ب)
- ٩٦ الخاتمة (ج)

المراجع

الملاحق



قائمة الجدول

جدول ١.١ ملاحظة نتائج التعلّم للغة العربية للصف الحادي عشر بمدرسة نور المتقين
العالية تولانج بوانج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

١٨

جدول ١.٢ تلخيص نتائج التعلّم للغة العربية للصف الحادي عشر بمدرسة نور المتقين
العالية تولانج بوانج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

١٩

جدول ٤.١ قائمة المعلمين المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية

٦٥

جدول ٤.٢ عدد طلبة المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية

٦٦

جدول ٤.٣ دولة مرافق البنية التحتية

٦٦

جدول ٤.٤ حالة دعم مرافق البنية التحتية للتعليم المدرسة نور المتقين العالية

٦٨

الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد الموضوع

قبل تصف المؤلفه هذه الرسالة العلمية أبعد من ذلك وتجنب الأخطاء في فهم المقصود عن موضوع من هذه الرسالة العلمية، فمن الضروري أن تعطى تأكيد على الموضوع من هذه الرسالة العلمية هو "العوامل المؤثرة لنتائج تعلّم اللغة العربية للطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩".

لكي تكون أكثر تركيزًا على المناقشة في هذا البحث، من الضروري طرح التعريفات أو المصطلحات في الموضوع، من بين أشياء أخرى، على النحو التالي :

١. العوامل

كما قال Purwanto Ngaliman، والعوامل التي تؤثر على نتائج التعلّم اللغة

العربية، وهي :

أ) العوامل الموجودة في الكائن الحي التي نسميها العوامل الفردية.

ب) العوامل الموجودة في خارج الفرد والتي نسميها العوامل الاجتماعية.

بناءً على الاقتباس أعلاه، فإن المقصود بالعوامل الفردية هو عامل

النضج/النمو، الذكاء، التدريب، الدافع والعوامل الشخصية. في حين أن المقصود

بالعوامل الاجتماعية يشمل العوامل الأسرية / المنزلية والمعلمين والطريقة التي يدرسونها والبيئة المتوفرة والفرص الاجتماعية.^٢

٢. نتائج التعلم

نتائج هي النتائج التي تم تحقيقها (فعل، تنفيذ وهلم جرا). التعلم النفسي هو "تغيير النتيجة السلوكية للتفاعل مع علاقته في تلبية احتياجات حياته".^٣

٣. المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية

المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية هي مؤسسة تعليمية تقوم على وزارة الدينية، والتي تقع في تولانج بوانج الغربية. في هذه الحالة، المدرسة المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية هي المدرسة التي كانت الموضوع البحث للباحثة لإجراء البحث. من الشرح أعلاه يمكن فهم أن الهدف من موضوع هذه الرسالة العلمية هو بحث عن العوامل المؤثرة لنتائج التعلم لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

² Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) , Cet. ke-23, Hal. 74.

³ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), Hal. 41

ب. أسباب لاختيار الموضوع

أسباب اختيار الموضوع "العوامل المؤثرة لنتائج تعلّم اللغة العربية للطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩" هي كالتالي :

١. ترتبط مشكلة البحث ارتباطا وثيقا بنطاق العلم التربوية.
٢. التعرف على العوامل المؤثرة على نتائج التعلّم للغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية.

ج. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مهمة للتعلّمها، ليس فقط لفهم الثقافات الوطنية التي تستخدمها، ولكن لدراسة تاريخ الأمم التي تلعب دوراً هاماً في تطوير التعاليم الإسلامية في هذه الأيام الأولى، بمعنى أن اللغة العربية لها علاقة تاريخية. بالقرب من ولادة الإسلام وتطويرة، ويمكن أيضا استخدامها كحكم في دراسة القرآن والحديث.^٤

باعتباره البلد الذي معظم من مجتمعه مسلم وتعلّم اللغة العربية هو ضرورة في حد ذاته. وذلك لأن اللغة العربية والدين الإسلامي هي مثل وجهين لعملة واحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. يدرس الإسلام يعني أيضا تعلم اللغة العربية باعتبارها شرطاً إلزامياً لإتقان القرآن، باعتبارها دولة ذات أغلب من مسلم، وكثير من إنشاء المدارس الدينية

⁴ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori Dan Praktek* (Malang: Misykat, 2012), Hal.

والمدارس على أساس الدين بحيث تعلّم اللغة العربية ليست خلفها لتكون بمثابة الموضوعات وينبغي إعادة النظر.^٥

إضافة Umi Machmudah أن اللغة العربية هي موضوع معقد جدا، تتكون من مجموعة متنوعة من العلوم التطبيقية التي تشمل أربعة الاستخبارات، مما يتطلب المعلمين المعنيين في التمكن من الطبقات المادية والمعالجة، وخاصة في استخدام الوسائل التعليمية أو إنشاء مصلحة المعلم في جعل جو مريح لتعلّم الطلبة. لأنها حتى الآن لا تزال اللغة العربية غير مطلوب من قبل الطلبة مقارنة باللغة الإنجليزية. وذلك لأن العربية ليست شعبية بين الناس، وكذلك افتراض العربية هي مجمع العلوم وصعوبة في تعلّمها.^٦

تعلّم اللغة العربية (الأجنبية) يختلف عن تعلم اللغة الأم، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بالطريقة (نموذج التعليم)، والمواد وعملية تنفيذ التدريس. مجال المهارات في إتقان اللغة العربية تشمل : مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

واحد من أبرز أبعاد التعاليم لإسلام هو أمر التعلّم والمطالبة بالمعرفة.^٧ الإسلام بالإضافة إلى أمر الناس للتعلّم، واستكشاف المعرفة، وأيضا منح جائزة خاصة جدا للأشخاص الذين يتعلمون دائما، ويدرسون وتطوير أنفسهم وفقا للقدرات والإمكانات الواردة في الطلبة.

⁵ Umi Machmudah, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), Hal. 69.

⁶ *Ibid.* Hal. 60.

⁷ *Ibid.* Hal. 1.

وقال الله سبحانه وتعالى. في القرآن سورة يوسف، الآية ٢ :
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢

Artinya: *Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.* (QS. Yusuf : 2)⁸

هذا هو المكان الذي تلعب فيه معرفة اللغة العربية دوراً مهماً جداً لفهم أفضل
للتعاليم الدينية. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية لها نطاق يتكون من ثلاثة عناصر ،
وهي :

١. نظام الصوت (Phonological System)

٢. نظام الهيكل (Struktural System)

٣. نظام المفردات (Vocabulary System)

هذه العناصر لها تأثير كبير في عملية تعلّم اللغة العربية لتحقيق الأهداف المراد
تحقيقها. الغرض من تعلم اللغة العربية هو لفهم القرآن والحديث والكتب الصفراء التي كتبها
العلماء الكلاسيكية بالإضافة إلى استهداف الطلبة للتواصل باستخدام اللغة العربية النشطة
أو السلبية لفهم الكتب الدينية.^٩ في حين أن الغرض من تعلّم اللغة وفقاً Basiran هو
مهارات الاتصال في سياقات الاتصالات المختلفة. القدرة التي تم تطويرها هي القدرة على
التقاط المعنى والدور وقوة التفسير وتقييم والتعبير عن نفس باللغة.

⁸ Departemen Agama R.I, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2006), Hal. 380

⁹ Zulhannan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Teoritis dan Praktis)*, (Bandar Lampung: An-Nur Peers, 2004). Hal. 4-5

كل الطلبة من حيث المبدأ بالطبع يحق لهم الفرصة لتحقيق الأداء الأكاديمي أو قيمة مرضية. ومع ذلك، واقع الحياة اليومية يبدو واضحاً أن الطلبة الذين لديهم اختلافات من حيث القدرة الفكرية والقدرة البدنية، والخلفية العائلية والعادات ونهج التعلم التي تكون في بعض الأحيان واضح جداً بين الطلبة مع بعضهم البعض.

أقل نجاحاً في تعلم اللغة العربية في المراحل الدراسية المختلفة تتأثر بعوامل عديدة. في عملية التعلم في كثير من الأحيان الطلبة تواجه العديد من العقبات والصعوبات، وتسبب في بعض الأحيان من قبل اضطراب جسدي، وأحياناً أيضاً عن عوامل نفسية الطلبة أنفسهم، وكذلك الاضطرابات الناشئة عن الذات الفردية والخارج من العوامل الفردية أو الداخلية والعوامل الخارجية.

ووفقاً Oemar Hamalik، أن العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى صعوبات التعلم يمكن أن تصنف على ما يلي :

١. العوامل الناشئة عن النفس.
٢. العوامل الناشئة من البيئة المدرسية.
٣. العوامل الناشئة من البيئة الأسرية، و
٤. العوامل الناشئة من بيئة المجتمع.^{١٠}

¹⁰ Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Dalam Belajar*, (Bandung: Tarsito, 2010), Hal. 117.

استنادًا إلى التأكيد المذكور أعلاه ، يمكن تفسيره على النحو التالي :

١. العوامل الناشئة عن النفس، وهي العوامل الداخلية، والتي هي طبيعة حالة

الفرد، ويمكن أن يكون هذا في شكل :

(أ) لا يملك أهداف تعليمية واضحة.

(ب) نقص حافز التعلم لمواد التعلم.

(ج) غالبا ما يتم إزعاج الصحة.

(د) مهارات تعليم منخفضة.

(هـ) سوء عادات الدراسة.

(و) عدم إتقان اللغة.^{١١}

٢. عوامل البيئة المدرسية، حيث البيئة المدرسية غير كافية أو غير منسقة بشكل

جيد سوف تؤدي إلى نجاح الطلبة في التعلم كذلك. تشمل العوائق القادمة من

المدرسة (المعلم) ما يلي :

(أ) الطريقة التي يقدم بها المعلم عند الدروس.

(ب) نقص مواد القراءة.

(ج) نقص الأدوات (الكتابة ، العرض).

(د) المواد التعليمية لا تتوافق مع قدرة الطلبة.

(هـ) تنظيم دروس كثيفة للغاية.^{١٢}

¹¹ Ibid., Hal. 119.

¹² Ibid., Hal. 124.

٣. عوامل البيئة الأسرية، حيث تكون البيئة الأسرية مؤثرة للغاية على الطلبة، مثل:

أ) عدم الانسجام بين الأب والأم.

ب) حياة عائلية منخفضة.

٤. العوامل من بيئة المجتمع، مثل:

أ) منطقة عشوائية.

ب) زميل اللعب المشاغب.^{١٣}

العوامل الأربعة المذكورة أعلاه، هي أسباب الصعوبات التي يواجهها الطلبة في التعلم، وهناك حاجة ماسة إلى صعوبات الطلبة للتوجيه والمساعدة من أجل تحسين نتائج التعلم وتجنب الصعوبات المختلفة التي تواجهها من أجل تحقيق النتائج المثلى.

من المؤكد أن الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلبة هي واجب للمعلمين والمربين وأولياء الأمور في المنزل. يلعب المدرسون دورًا ويصبحون جزءًا رئيسيًا من الدروس التي يتم تنفيذها، لذا فإن قدرة المعلمين على التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بالطلبة ضرورية حتى تكون عملية التعلم ناجحة ومفيدة.

خلال هذا الوقت يبدو أن تعلم اللغة العربية يميل إلى اعتبار العلم الأصعب أن نتعلم من دراسة اللغات الأجنبية الأخرى. افتراض ينمو التي تنتج عن تخصيص وقت التدريس ليست كافية، وعدم توافر مرافق تعلم اللغة العربية وعدم وجود الناطقة البيئة بالعربية. على الرغم من بيئة ناطقة لها دور مهم جدا في دعم تعلم اللغة العربية، وكذلك التشجيع على دراسة اللغة العربية يتطلب يبدو دافعا اضافيا مرة واحدة في أكثر عاطفي (الحب).

¹³ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), Hal. 185.

ويمكن أيضا أن الصعوبات التي يواجهها الطلبة في العربية تكون ناجمة عن استخدام الأساليب التي هي أقل دقة ونحن نرى كثيرا ما تحقيق عملية التعليم في المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا على وجه الخصوص، فإن غالبية المعلمين اللغة العربية يستخدم طريقة القواعد في تقديم المواد، يعطي هذا الموضوع بالتأكيد انطبعا صعبا عليهم في تعلم اللغة العربية. وبالتالي، فليس من المستغرب أن الطلبة يفترض أن اللغة العربية هي لغة صعبة جدا على التعلم.^{١٤}

ووفقا Utari آخرون، أن منخفضة النتائج التعليمية للطلبة لا تسبب فقط بسبب ضعف الطلبة في التعلم، ولكن يمكن أن يكون سببه من عوامل أخرى، وهي :

"يمكن أن تؤثر العوامل الخارجية أيضا على التطور المعرفي للطلبة، أحد العوامل الخارجية هو المعلم. وبعبارة أخرى، والمعلمين لها دور في ترقية النتائج التعليمية للطلبة بحيث يحتاج المعلمون إلى إنشاء أو تصميم استراتيجية التعليم التي يمكن أن توفر العديد من الفرص للطلبة للمشاركة بنشاط في عملية التعليم، وبالتالي الدوافع الذاتية في الطلبة الذاتي في التعلم".^{١٥}

تمشيا مع الرأي المذكور أعلاه، وفقا ل Ngalim Purwanto، ذكر أن نتائج التعلم الجيدة تتأثر بالتأكيد من العوامل التالية :

١. العوامل الداخلية، وهي: العوامل التي تشمل كل شخص، بما في ذلك العوامل البدنية والعقلية التي تحدد نجاح أو فشل الشخص في التعلم.

¹⁴ Zulhannan, *Op. Cit.*, Hal. 83-84.

¹⁵ Utari dkk, *Faktor-faktor Prestasi Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Aksara Pres, 2009), Hal. 30.

٢. العوامل الخارجية، وهي: العوامل التي تنشأ من خارج الفرد المعني، على سبيل

المثال غرفة دراسة لا تفي بالمتطلبات، وعدم كفاية أدوات التعليم والبيئة

الاجتماعية والبيئة الطبيعية.^{١٦}

العوامل الخارجية هي العوامل الموجودة في خارج الطلبة. يتم تجميع العوامل الخارجية

في ثلاثة عوامل : العوامل الأسرية، والعوامل المدرسية والعوامل المجتمعية.

البيئة الأسرية هي البيئة الأقرب إلى حياة الطلبة. واحد من العوامل المحددة في الأسرة

هو الوالدين. يجب أن يكون الوالدين قادرين على خلق وضع يتطور فيه الطفل في جو من

الود والصدق والتعاون يظهره كل فرد من أفراد الأسرة في حياتهم كل يوم. العوامل التي تؤثر

بشكل كبير على نتائج التعلم الأطفال في الأسرة، بما في ذلك طرق التعليم، علاقات

الوالدين مع الأطفال واقتصاد الأسرة.

المدرسة كأماكن حيث يدرس الطلبة كما تحدد نتائج التعلم للطلبة. العلاقة بين

الطلبة والمعلم، علاقة الطلبة مع الطلبة الآخرين، المناهج وطرق التعليم التي يتم استخدامها

تحدد نتائج التعلم لهؤلاء الطلبة. ستقلل المشاكل الموجودة في المدرسة والتي هي أقل جاذبية

للطلبة من اهتمام الطلبة بالتعلم في المدرسة بحيث لن يتم تعظيم نتائج التعلم التي تم الحصول

عليها.

تؤثر الحياة المجتمعية حول الطلبة أيضاً على نتائج التعلم للطلبة. إذا كان المجتمع حول

الطلبة لها عادة سيئة، فإنه يؤثر سلباً على الطلبة في البيئة. ونتيجة لذلك، يتم تعطيل التعلم

وحتى يفقد الطلبة روح التعلم. وبالعكس، إذا كانت بيئة الطلبة جيدة، يتأثر الطلبة بالأشياء

¹⁶ Ngaliman Purwanto, *Op. Cit*, Hal. 107

الجيدة. هذا التأثير يمكن أن يشجع الطلبة على الدراسة بجدية أكبر، وسوف تكون نتائج التعلم التي يتم الحصول عليها جيدة.

استناداً إلى بعض الآراء السابقة، يمكن للكاتب أن تستنتج أن العوامل التي تؤثر على النتائج التعليمية المنخفضة للطلبة هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. يلعب المعلمون كعوامل خارجية دوراً هاماً في تحسين جودة ونتائج تعلم للطلبة الصف الحادي عشر في المواد العربية، ويجب على المعلم أن يلفت الانتباه، وأن يفكر ويخطط في نفس الوقت لعملية التعليمية وتعلم مثيرة للاهتمام الطلبة، بحيث يكون الطلبة مهتمين ومتحمسين ويريدون المشاركة في عملية التعليم والتعلم في اللغة العربية حتى يصبح التدريس فعالاً.

في ترقية جودة التعليم، هناك حاجة إلى اختراقات، سواء في تطوير المناهج الدراسية، أو الابتكار في التعلم، أو إنجاز المرافق التعليمية والبنية التحتية بحيث يهتم الطلبة ويتعلمون لتعلم اللغة العربية في العثور على المفاهيم الأساسية للعلم.

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليمية المعينة. ويشمل هذا الهدف الخاص أهداف التعليم الوطني فضلاً عن خصوصيات وظروف وإمكانيات المنطقة، ووحدات التعليم والطلبة. لذلك، يتم إعداد المناهج من قبل وحدات التعليم لتمكين تعديل البرامج التعليمية للاحتياجات والإمكانات في المنطقة.

تطوير مناهج مستوى الوحدة يشير مصطلح "التعليم المتنوع" إلى معايير التعليم الوطنية لضمان تحقيق أهداف التعليم الوطنية. تتكون معايير التعليم الوطنية من معايير

المحتوى، والعمليات، وكفاءات الخريجين، وموظفي التعليم، والمرافق والبنية التحتية، والإدارة، والتمويل، والتقييم التعليمي. اثنين من معايير التعليم الوطنية الثمانية، وهي معايير المحتوى والخريجين هي المراجع الرئيسية لوحدات التعليم في تطوير المناهج الدراسية.

معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية هي المنهج الذي ينتج من التفكير والبحث والتقييم من المنهج الذي تم تطبيقه من قبل. من المتوقع أن يساعد هذا المنهج الجديد في إعداد الطلبة لمواجهة التحديات في المستقبل. تم إنشاء هذا المنهج لإنتاج خريجين أكفاء وذكيين في بناء النزاهة الاجتماعية وتحقيق الشخصية الوطنية.

في تنفيذ معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية، تم إجراء العديد من الدراسات التي أدت إلى تحسين مهارة وكفاءة الخدمة كنتيجة لإبداع تعليمي. كما شكل واحد من أشكال كفاءة وفعالية تنفيذ المناهج المتقدمة نماذج مختلفة من تنفيذ المناهج الدراسية. في سياق المدارس، بحيث يتمتع الخريجين بميزات تنافسية ومقارنة، يجب تطوير مناهج المدارس مع نهج قائم على الكفاءة. ويتم ذلك حتى تستطيع المدارس الدينية الاستجابة المؤسسية بشكل استباقي لمختلف التطورات في مجال المعلومات والعلوم والتكنولوجيا والفن، وكذلك مطالب اللامركزية. وبهذه الطريقة، لن تفقد المدارس المدنية أهمية برنامج التعليم.

علاوة على ذلك، يجب أن يضمن أساس الكفاءة المطورة في المدارس الدينية نمو الإيمان لله سبحانه وتعالى، إتقان المهارات الحياتية، التمكن من القدرات الأكاديمية والفنية وتنمية الشخصية الكاملة. مع هذه الاعتبارات، يتم تطوير المناهج الدراسية الوطنية للتعليم الديني في المدارس القائمة على الكفاءة والتي تعكس الاحتياجات الدينية للطلبة في المدارس

الوطنية على المستوى الوطني. من المتوقع استخدام هذا المعيار كمرجع في تطوير مناهج اللغة العربية المتضمنة في التعليم الديني في المدارس وفقاً لاحتياجات المنطقة / المدرسة.

المنهج العربي هو المنهج الأساسي. في الفصول العربية، يتم تشجيع الطلبة على المشاركة بنشاط في القراءة والكتابة والتعبير عن الآراء ومقارنة النص ومناقشته. يتم تشجيع الطلبة على تعلّم واستكشاف عدد من الآداب التي يمكن العثور عليها كل يوم، سواء في شكل وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية. مع هذه المعرفة، يمكنهم تعلّم ثقافتهم الخاصة والثقافات الأخرى. يمكنهم بعد ذلك استخدام النص لتعلّم المفهوم والتفكير بشكل نقدي حول عالمهم والمجتمع العالمي.

إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية ثانية بعد الإنجليزية، أمر ملح للغاية. الكثير من المعلومات عن العلوم في مجالات الهندسة والعلوم البحتة والاقتصاد وعلم النفس والفن تأتي من الكتب العربية، وكذلك وسيلة للتواصل في بعض اللغات الأجنبية مع البيئة المحيطة. اللغة العربية هي موضوع يطور مهارات التواصل الشفهي والكتابي لفهم وتعبير المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة. تماشياً مع وظيفتها كأداة للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر سواء شفهيًا أو كتابيًا، يتم إعداد المناهج الدراسية من أجل تحقيق المهارات الأساسية الأولية للطلبة العربية، مدعومة بالعناصر/الجوانب اللغوية مثل : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

يشمل مجال الدروس الأساسية لتعلّم اللغة العربية أربعة جوانب، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه الجوانب الأربعة مترابطة. على سبيل المثال، تساهم مهارة الاستماع في تنمية مهارة الكلام، والعكس بالعكس، والتي بدورها ستعزز هذه القدرات من

خلال مهارة القراءة لدى الطلبة أو غير ذلك. مهارة الكتابة تسهم في مهارة القراءة في شكل نص أو وثائق والقدرة على الاستماع والكلام والقراءة مؤثرة جدا على مهارة الكتابة. حتى لا يعتبر العربية صعباً، يحتاج تدريس اللغة العربية إلى الاهتمام بالقواعد العامة لتدريس اللغة العربية. هذه القواعد تشمل :

١. تدريس اللغة العربية يجب أن يبدأ بمحادثة، حتى مع كلمات بسيطة يفهمها الطلبة ويفهمونها.
٢. حاول تقديم مادة الدرس باستخدام الدعائم. هذا أمر مهم للغاية بحيث يصبح التدريس مشوقاً وعاطفياً ويساعد على تسهيل فهم الدروس العربية (يجب توفير وسائل تعليمية).
٣. يجب أن يركز التدريس على جمل ذات مغزى وذات معنى.
٤. تعليم اللغة العربية يجب أن ينشط جميع حواس الطلبة الخمسة، يجب تدريب اللسان على المحادثة، والعيون، والاستماع إلى التدريب على القراءة وتدريب الأيدي على الكتابة والتأليف.
٥. يجب أن تجذب دروس اللغة العربية الانتباه وأن يتم تعديلها حسب مستوى تطور الطلبة وقدرتهم، و
٦. يجب تدريب الطلبة على الكلام والكتابة والقراءة باللغة العربية.^{١٧}

¹⁷ Tayar Yusuf dkk, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), Hal. 191.

يمكن أن تكون صعوبات التعلم ناتجة أيضًا عن نقاط ضعف الطلبة ذهنيًا (سواء ولدوا من الولادة أو الخبرة) والتي يصعب التغلب عليها من قبل الشخص المعني أو بسبب عدم الاهتمام والإرشاد والحماس والإرهاق وعدم إتقان المهارات اللغوية والعادات التعليمية. وكذلك الصعوبات في التقاط المدرسين في توفير مواد تعليمية للغة العربية.

لا يزال من الممكن العثور على المشكلات التي يواجهها الطلبة على الأقل من خلال

حلها باستخدام تقنيات التعليم الجيدة مثل :

١. في اختيار المواد التي سيتم تدريسها.
 ٢. خريجو المواد التي تم اختيارها للمناقشة.
 ٣. تحديد تقنيات التدريس، بما في ذلك استخدام وسائل الإعلام.
 ٤. التقييم.^{١٨}
- بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أن يعرف استراتيجيات تعليم المفردات التي يجب أخذها بعين الاعتبار، وهي :

١. مبدأ الادخار. يجب على المعلمين حفظ استخدام المفردات وفقًا لقدرة الطلبة، أي من خلال محاولة الكلمات المطلوبة فقط.
٢. مبادئ السياق. يجب أن يتم نقل المفردات في السياق (المضمنة في الجملة) التي سبق فهمها من خلال وسائل النقل أو الوسائل التعليمية مثل الصور والعينات وما إلى ذلك، وليس من خلال الترجمة.

¹⁸ Zulhannan, *Op., Cit.*, Hal. 84.

٣. مبادئ الاختيار والتدرجات. يجب اختيار المفردات التي يتم تدريسها على

أساس سلم الأولوية وتعرف على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.

ترتبط عن التعرض أعلاه، حتى الآن المعلم اللغة العربية بمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية ما زال يحاول التغلب على الأشياء التي يمكن أن تجعل الطلبة أصعب لتعلم العربية وهي تحسين الطريقة القادرة على تطوير قوة الكفاءة في تعلم اللغة العربية و تحفيز الطلبة لتعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الجهد الذي يجب أن يقوم به الطلبة هو تحسين تعلم اللغة العربية من خلال استعارة الكتب المدرسية العربية أو المتعلقة باللغة العربية في مكتبة المدرسة للقيام بمهامهم واستكشاف علوم النحو والصرف وإثراء المفردات العربية اللغوية. بالإضافة إلى ذلك، فإن اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية هو تسهيل وفهم المعنى في قراءة القرآن. في حين أن الموضوعات باللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي يجب أن تتبعها بمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية.

بناء على مقابلات مع مدرسي المادة باللغة العربية، السيد Muhammad Samsul Hidayat، بمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية في ٢١ من أبريل ٢٠١٨ الحصول على معلومات أنه في عملية تعلم اللغة العربية، كانت هناك العديد من العقبات. ويرجع ذلك إلى الاختلافات في خلفيات الطلبة، وهذا يعني أن هناك الطلبة من خارج المدارس الداخلية وبعضهم من داخل المدارس الداخلية نفسها، هناك اعتراف من بعض الطلبة بأنهم لم يتلقوا دروسًا باللغة العربية في المدارس الابتدائية.^{١٩}

¹⁹ Wawancara tanggal 21 April 2018.

بالإضافة إلى ذلك، كان هناك نقص في المعرفة باللغة العربية بينما كان لا يزال يجلس في المدرسة الإعدادية (SMP)، لذا فقد واجهوا صعوبة في تلقي دروس اللغة العربية. لكن هذا لا يتطلب إمكانية أن يواجه الطلبة الذين يأتون من المدارس الحكومية أيضاً صعوبات في تلقي دروس في اللغة العربية، وخاصة في الترجمة وأيضاً بسبب انخفاض التحفيز التعليمي للطلبة، والمرافق غير المكتملة والبنية التحتية ونتائج التعلم غير المرضية.

في المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية، في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية واجهت عدة عقبات، وخاصة في التعلم علم النحو والصرف. هناك العديد من العقبات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك عدم إتقان المفردات، على الرغم من أن رأس العاصمة الرئيسي في فهم النص العربي هو معرفة المفردات العربية والقواعد العربية.²⁰

بالإضافة إلى ذلك، فإن الخلفيات المتنوعة للطلبة الذين يتخرجون من المدارس الإعدادية ليس لديهم معرفة أساسية باللغة العربية، ونقص الكتب المصدرة المتعلقة بالمواد التعليمية باللغة العربية والبنية التحتية التي لم تكتمل بعد في تعلم اللغة العربية، مثل توفير القواميس التي لا تزال أقل حتى الطلبة أنفسهم في الغالب لا يملكون قاموساً عربياً، بالإضافة إلى نتائج تعلم الطلبة في تعلم اللغة العربية، في المتوسط يحصلون على درجة أقل من المستوى القياسي، سواء في الاختبارات اليومية أو في اختبارات الفصل الدراسي.

استناداً إلى نتائج الملاحظات خلال المسح الأولي، كان من المعروف أن نتائج التعلم العربية للطلبة في المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية كانت كما يلي :

²⁰ Hasil Observasi Pada Tanggal 14 April 2018.

الجدول ١.١

ملاحظة نتائج التعلم للغة العربية للصف الحادي عشر بمدرسة نور المتقين

العالية تولانج بوانج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩^{٢١}

رقم	اسماء الطلبة	القدرة		
		KKM	نتيجة	ر/م
١	Afriansyah	75	70	ر
٢	Ahmad Khan	75	68	ر
٣	Ainun Rabitoh	75	60	م
٤	Angga Fathur Ramadhan	75	60	ر
٥	Annisa Ninditya Utami	75	60	م
٦	April Lia Lestari	75	71	م
٧	Bayu Subakti	75	74	ر
٨	Beby Muslianti	75	62	م
٩	Dinda Vo	75	62	م
١٠	Fanny Restia	75	62	م
١١	Fatimah Tujahro	75	67	م
١٢	Fitri Syafira	75	60	م
١٣	Heru Gustiana A	75	73	ر
١٤	Intan Kurniawati	75	60	م
١٥	Junio Hidayatullah Lazma P	75	60	ر
١٦	Lely Azzahwa Rahmawati	75	71	م
١٧	M. Abizar Ghiffari	75	60	ر
١٨	M. Firmansyah	75	74	ر
١٩	M. Ikbali	75	58	ر
٢٠	M. Miftahul Sukron	75	70	ر
٢١	M. Nur Faizin	75	63	ر
٢٢	M. Vithor Al Faqih	75	62	ر

²¹ Observasi dengan Bapak Muhammad Samsul Hidayat, S.Pd.I Guru Bidang Studi Bahasa Arab 14 April 2018.

٢٣	Maulana Anwar	75	63	ر	لم يكمل
٢٤	Maya Utami	75	63	م	لم يكمل
٢٥	Novita Laudya	75	55	م	لم يكمل
٢٦	Riya Saputri	75	59	م	لم يكمل
٢٧	Roza Mafitri	75	60	م	لم يكمل
٢٨	Santi Asyifa	75	72	م	كامل
٢٩	Syarifah Nadya	75	60	م	لم يكمل
٣٠	Torik Aziz	75	61	ر	لم يكمل
٣١	Vanessa Abrillia	75	50	م	لم يكمل
٣٢	Vera Khornelia Sari	75	72	م	كامل
٣٣	Wella Octari	75	63	م	لم يكمل
عدد		2163			
متوسطة القيمة		63,62			

المصدر : نتائج التعلّم من الصف الحادي عشر بمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج

الغربية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

جدول ١.٢

تلخيص نتائج التعلّم للغة العربية للصف الحادي عشر بمدرسة نور المتقين

العالية تولانج بوانج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

رقم	نتيجة	بيان	تردد	%
١	765>	كامل	11	47,83%
٢	765<	لم يكمل	22	52,17%
عدد إجمالي			33	100%

بناءً على الوصف والاستطلاعات المسبقة كما هو مذكور أعلاه، فإنه يُرى ويظهر أن

عملية التعلّم التي جرت عشر بمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية لم يتم تشغيلها

بشكل ديناميكي ويبدو أن هناك بعض العقبات في عملية التعلّم. هذه هي العوامل التي تؤثر على نتائج التعلّم للطلبة لتكون في الغالب منخفضة أو هناك عوامل أخرى تؤثر عليها. ولكن لإثبات حقيقي، ستقوم الكاتبة بمزيد من دراسة مشاكل عملية التعليم والتعلّم التي تحدث الصف الحادي عشر بمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية من خلال البحث الذي ستقوم بها الكاتبة في مناقشة هذه الرسالة، بحيث تكون صورة أكثر دقة لجميع المشاكل القائمة و الموضوع المقترح هو "العوامل المؤثرة لنتائج تعلّم اللغة العربية للطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩".

د. تحديد المشكلة

بناءً على خلفية البحث المذكورة أعلاه، فإن تحديد المشكلة في هذا البحث هو كما يلي :

١. نتائج التعلّم الطلبة منخفضة.
٢. العوامل المؤثرة لنتائج تعلّم اللغة العربية للطلبة.

هـ. مشكلة البحث

وبناءً على خلفية البحث وتحديد المشكلة أعلاه، تقوم الكاتبة بصياغة المشكلة على النحو التالي : "ما هي العوامل التي تسببت منخفضة نتائج التعلّم اللغة العربية للطلبة في

الصف الحادي عشر بمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩".

و. الدراسات الأدبية

الأبحاث المتعلقة تجرى من قبل المؤلفة، هناك الأبحاث التي تم القيام به صلة سابقا للبحوث من شأنها أن تفعل ذلك الكتابة الرسالة العلمية بموضوع "العوامل المؤثرة لنتائج تعلم اللغة العربية للطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩". الرسالة العلمية من Tri Puji Lestari الطالبة من من جامعة الاسلامية بوروكيرتو في عام ٢٠١٦ بموضوع "مشاكل التعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة المكرمة المتوسطة كارانج جاراتي، مقاطعة سامبانج، سيلاكاب".

الرسالة العلمية من Muhammad Syafiq Najmuddin الطالب STAIN في عام ٢٠١٢، بموضوع "مشاكل التعليم اللغة العربية في المدرسة المعارف نهضة العلماء المتوسطة الاولى سوكاراجا بانيوماس العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢". والرسالة العلمية من Sa'adatul Fajriyah الطلبة STAIN عام ٢٠١٠ بموضوع "مشاكل التعليم اللغة العربية في المدرسة المعارف نهضة العلماء الاولى المتوسطة تمباك بانيوماس (دراسة الوصفية النوعية).

من بين العناوين الثلاثة، هناك أوجه تشابه، وهي زيادة التركيز على تعلم اللغة العربية. ولكن هناك اختلاف مع البحث التي درستها المؤلفة هو يتناول المؤلفة العوامل التي المؤثرة، في حين أن العناوين الثلاثة يناقش مشكلات تعليم اللغة العربية.

ز. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

كان الهدف من هذا البحث هو معرفة العوامل التي أدت إلى تدني النتائج التعليمية للغة العربية في مدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية.

٢. فوائد البحث

أ) كمواضع/مصادر للمعلومات الفعلية للقراء، وخاصة لمدرسة نور المتقين

العالية تولانج بوانج الغربية حول انخفاض نتائج التعلم من الطلبة.

ب) كمحاولة لتطوير الرؤية في التفكير حول طرق لترقية نتائج تعلم الطلبة في

المواد العربية.



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع وطبيعة البحث

١. نوع البحث

النوع من هذا البحث في هذه الرسالة العلمية هو البحث الميداني (*field research*)، وهو البحث عن حياة أو مجال للحياة المجتمعية التي تهدف إلى جمع البيانات والمعلومات حول مشكلة معينة تتعلق بحياة المجتمع التي كانت موضوع البحث.^{٢٢} ذهبت المؤلفة في هذا البحث مباشرة إلى الميدان أو أجريت في المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

٢. طبيعة البحث

طبيعة البحث في هذه الرسالة العلمية هي البحث الوصفي حيث ينتج عن إجراء هذا البحث بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس وسلوك الذي يمكن ملاحظته.^{٢٣} البحث النوعي هو وصفي بمعنى أنه يجب وصف نتائج الاستكشاف لموضوع البحث أو المشاركين من خلال الملاحظة مع جميع المتغيرات والمقابلات في الملاحظات الحقلية والملاحظات المقابلات والملاحظات الشخصية والملاحظات المنهجية والملاحظات النظرية.^{٢٤}

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010), Hal. 56.

²³ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), Hal. 103.

²⁴ Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), Hal. 71.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات، لتحديد مصدر البيانات تجمع المؤلفه بيناتين، من بين أمور أخرى:

١. البيانات الأولية، وهي البيانات الرئيسية في البحث، والتي تشمل انخفاض عدد نتائج التعلم باللغة العربية والعوامل المسببة لانخفاض نتائج التعلم باللغة العربية في المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية. سيتم أخذ هذه البيانات من المصدر، وهم: رئيس المدرسة، أولياء الطلبة، الطلبة، قادة المجتمعات المحلية والطلبة الذين يعانون من مخرجات تعليمية متدنية.

٢. البيانات الثانوية، وهي البيانات التي تدعم البيانات الأولية. سيتم الحصول على هذه البيانات الثانوية من المدير والمعلم / الموظف فيما يتعلق بتاريخ السلوك والرؤية والمهمة وحالة المعلم وحالة الطلبة وحالة المرافق والبنية التحتية.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي جزء ملح للغاية من البحث نفسه. إجراءات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

يجب أن تحتوي البيانات التي تم جمعها على خصائص / شروط معينة. بحيث لا

ينحرف عن المشاكل القائمة. هذه الشروط هي :

١. دقة يعني أن تعكس أو وفقا للوضع الحقيقي.

٢. Up to date يعني أن يكون في الوقت المحدد.

٣. القبول يعني أنه يجب أن يكون قادراً على تمثيل.

٤. وثيق تعني أن هناك علاقة مع المشكلة يجب حلها. و

٥. وجود خطأ صغير يعني وجود درجة عالية من الدقة.

لجمع البيانات من موضوع البحث، تستخدم المؤلف الطريقة التالية :

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي تتم من خلال شيء من المراقبة، مصحوبة بتسجيل حالة أو سلوك الكائن المستهدف.^{٢٥}

الملاحظة وفقا Nana Sudjana هي مراقبة وتسجيل منهجي للأعراض المدروسة:^{٢٦}

تقنية الملاحظة هي المراقبة والتسجيل المنهجي للظاهرة التي تم التحقيق فيها. بمعنى واسع، لا تقتصر الملاحظة الفعلية على الملاحظات التي تتم إما بشكل مباشر أو غير مباشر.^{٢٧}

بينما وبقال Sutrisno Hadi يتم تعريف طريقة الملاحظة والمراقبة، والتسجيل المنهجي للظاهرة التي تم التحقيق فيها.^{٢٨} الملاحظة هي المراقبة والاستماع لفهم، البحث عن إجابات، البحث عن أدلة الظواهر الاجتماعية-الدينية (السلوك، الأحداث، الظروف، الأشياء ورموز معينة) لبعض الوقت دون التأثير على الظاهرة المرصودة.

الملاحظة هي المراقبة المباشرة لظواهر الكائن التي يتم فحصها بشكل موضوعي وسيتم ختم النتائج بشكل منهجي من أجل الحصول على المزيد من الصور والظروف الملموسة في

²⁵ Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), Hal. 104.

²⁶ Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian*, (Bandung: Sinar Baru, 2010), Hal. 84.

²⁷ Singarimbun Masri dkk, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3ES, 2007), Hal. 46.

²⁸ Sutrisno Hadi, *Metode Reserch*, (Yogyakarta: UGM Perss, 2002), Hal. 136.

هذا المجال. عادة ما يتم تفسير المراقبة على أنها "ملاحظة وتسجيل الظاهرة المحمية بطريقة منهجية".²⁹

من المفهوم أعلاه يمكن أن يقصد طريقة الملاحظة وسيلة لاستعادة البيانات من خلال الملاحظة المباشرة للوضع أو الحدث الموجود في هذا المجال.

أنواع الملاحظات التي أجريت في هذا البحث هي :

أ. الملاحظة غير المشاركة، بمعنى أن المؤلف لا يشارك بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين يتم رصدتهم.

ب. الملاحظة المنظمة، بمعنى أنها عند كتابة الملاحظات يشير المؤلف إلى الإرشادات التي تم إعدادها مقدمًا من قبل المؤلف.

في هذا البحث، تستخدم المؤلفة نوعًا من ملاحظة المشاركين، حيث تشارك الباحثة في حياة الشخص الذي تتم ملاحظته. هذه الطريقة التي تستخدمها المؤلفة لجمع البيانات حول العوامل المختلفة مما تسبب في تدني النتائج التعليمية للطلبة العربية في المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية.

البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي كما يلي :

أ. الظروف والشروط البيئية في المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية.

ب. المرافق الدولة التعليمية والبنية التحتية في المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.* Hal. 107.

ج. العوامل التي تسبب انخفاض نتائج التعلم للغة العربية لدى الطلبة المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية.

يتم استخدام هذه التقنية لتحديد النتائج التعليمية المنخفضة للطلبة العربية في المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال عملية الأسئلة والأجوبة الشفوية التي تتم في اتجاه واحد، مما يعني أن السؤال يأتي من الطرف الذي يجري المقابلة، ويتم إعطاء الإجابة من قبل الشخص الذي تمت مقابله.³⁰

المقابلة وفقا Hopkins، فإن المقابلة هي وسيلة لمعرفة بعض المواقف في الفصل الدراسي من منظور آخر.³¹

المقابلة هي "محادثة موجهة نحو مشكلة معينة وهي عملية السؤال والجواب شفوية، حيث يواجه شخصان أو أكثر وجهاً لوجه من جانب واحد".³²

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل المباشر بين الباحثين والمستجيبين. تحدث الاتصالات في شكل سؤال وجواب في العلاقات وجهاً لوجه، بحيث تكون حركات وتعبيرات المستجيب نمطاً إعلامياً مكماً للكلمات اللفظية. تقنية المقابلة أو interview هي

³⁰ Abdurrahman Fatoni, *Op. Cit*, Hal. 105.

³¹ Sutrisno Hadi, *Op. Cit*, Hal. 157.

³² Kartini Kartono, *Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Bima Karya, 2010), Hal. 187.

الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات عن طريق إجراء المقابلات مباشرة مع المخبرين.

٣٣

المقابلة هي "سؤال وجواب شفويا ، حيث يواجه شخصان أو أكثر وجهًا ما جسديًا، يمكن للمرء أن يرى الوجه الآخر ويستمع بأذناه".^{٣٤}

تستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات لإيجاد المشاكل التي يجب فحصها وأيضاً لمعرفة أشياء معينة من المستجيبين.^{٣٥}

في إجراء المقابلات هناك نوعان من الإجراءات، وهما :

أ. المقابلة المجانية (المقابلة غير الموجهة) هي عملية مقابلة حيث تؤدي المقابلة لاتعتمد إلى طرح الأسئلة والإجابة عليها حول موضوع تركيز البحث.

ب. المقابلة الموجهة هي مزيج من المقابلة المجانية والمقابلة الموجهة، وبالتالي فإن المقابلة تحتوي فقط على القضايا الرئيسية التي يتم فحصها في وقت لاحق في عملية المقابلة التي تجري بعد حالة المقابلة إذا كان ينحرف عن الموضوع الذي

سيتم مناقشته.^{٣٦}

في هذا البحث، يتم المقابلة موجهًا مجانيًا، عند الإجابة على السؤال والجواب، تسترشد المؤلف بإطار الأسئلة التي تم إعدادها ويمنح المدعى عليه الحرية والمجنية في الجدل. لذا قامت

³³ Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), Hal. 119.

³⁴ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Madar Maju, 2006), Hal. 171.

³⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hal. 194.

³⁶ Cholid Narbuko dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hal. 83-84.

الباحثة بإعداد أسئلة كاملة ومفصلة حول العوامل التي أدت إلى تدني نتائج التعلم لدى الطلبة للغة العربية من في المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية.

يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات حول عوامل تدني نتائج التعلم لدى الطلبة للغة العربية في المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية.

٣. طريقة التوثيق

يمكن تفسير هذه الطريقة كطريقة لجمع البيانات من خلال استخدام البيانات في شكل كتب، ملاحظات (وثائق) كما هو موضح من قبل Sanapiah Faesal كالتالي: الطريقة المستندية، مصدر المعلومات مكتوبة أو مسجلة. في هذه الطريقة، يقوم موظفو جمع البيانات فقط بنقل المواد المكتوبة ذات الصلة على الأوراق المعدة لهم كما ينبغي.^{٣٧}

التوثيق هو تقنية جمع البيانات من خلال دراسة سجلات البيانات الشخصية للمستجيب.^{٣٨} وفقا Suharsimi Arikunto التوثيق هو "العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل الملاحظات والنصوص والكتب والرسائل والمجلات والنقوش ومحاضر الاجتماعات ، الفن، جدول الأعمال وهلم جرا.^{٣٩}

يتم استخدام هذه التقنية للحصول على البيانات المتعلقة بالعوامل المسببة لانخفاض نتائج التعلم لدى الطلبة للغة العربية في المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية.

³⁷ Sanapiah Faesal, *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), Hal. 42-43.

³⁸ Abdurrahman Fatoni, *Op. Cit*, Hal. 112.

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, Hal. 202.

د. تحليل البيانات

تستخدم تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث التحليل النوعي الوصفي، أي البحث النوعي، فالبيانات التي يتم جمعها ليست في شكل أرقام ولكن البيانات تأتي من المقابلات والملاحظات الميدانية والمستندات الشخصية والوثائق الرسمية وغيرها.⁴⁰ الخطوات التي يجب اتباعها في تحليل البيانات هي الحد من البيانات، وعرض البيانات ورسم أو التحقق من الاختزال.

واقترح Miles و Huberman أن يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل جوهري واستمرت بشكل مستمر حتى اكتمالها، حتى تكون البيانات ممتلئة. الأنشطة خلال تحليل البيانات، وهي تحديد من البيانات، وعرض البيانات والتحقق من البيانات.⁴¹ وفقا Suharsimi Arikunto، يتم استخدام تحليل البيانات في البحث النوعي الوصفي أثناء جمع البيانات وبعد جمع البيانات لفترة معينة. يجب أن يذكر تحليل البيانات في النوعية في المسند الذي يشير إلى سؤال حول حالة وحجم الجودة.⁴²

وفقا Imam Suprayogi و Tabroni، يسمى تحليل البيانات أيضا معالجة البيانات وتفسير البيانات. تحليل البيانات عبارة عن سلسلة من الأنشطة لمراجعة وتجميع وتنظيم وتفسير البيانات والتحقق منها بحيث تكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وعلمية.⁴³

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, Hal. 115.

⁴¹ Sugiono, *Metodologi Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hal. 300.

⁴² Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*. Hal. 35.

⁴³ Imam Suprayogi dkk, *Metodologi Penelitian Sosial Agama*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), Hal. 191.

وفقا Miles، Huberman و Yin في كتابه Imam Suprayogi و Tabroni مرحلة

التحليل في البحث النوعي بشكل عام هو :

١. يتم إجراء التحليل أثناء جمع البيانات باستخدام مصادر متعددة للأدلة، وبناء سلسلة من الأدلة والتوضيح مع المخبرين حول المسودة التقريبية للتقرير البحثي.
٢. تحديد البيانات، خلال جمع البيانات حدث كان هناك مزيد من التخفيضات في البيانات في شكل ملخصات، وأساليب، تتبع الجذعية، وخلق مجموعات، مما يجعل المشاركة، وكتابة المذكرات، وهلم جرا.
٣. عرض البيانات هو تقديم مجموعة من المعلومات التي يتم ترتيبها والتي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات اللازمة.
٤. التحقق (رسم الاستنتاج) هو استخلاص النتائج بشكل استباقي من خلال البحث عن المعنى، الأنماط، التفسيرات، التكوينات الممكنة والمسارات السببية.

٤٤

لذلك تم إجراء تحليل البيانات أثناء جمع البيانات، ثم يتم تخفيض البيانات التي تم جمعها. التخفيض هو عملية انتخائية، مع التركيز على التبسيط، وتجريد البيانات التقريبية التي تنشأ من الملاحظات الحقلية، ويتم هذا التخفيض بشكل مستمر طوال البحث. يقدم التالي مجموعة من المعلومات التي تم ترتيبها والتي تعطي إمكانية استخلاص الاستنتاجات وجمع البيانات، والتي يتم التحقق منها بعد ذلك. التحقيق هو استخلاص النتائج بشكل استباقي من خلال البحث عن المعاني، الأنماط، التفسيرات، التكوينات الممكنة والمسارات السببية.

⁴⁴ Ibid, Hal. 192-195.

١. تخفيض البيانات

أنشطة تخفيض البيانات هي بيانات خام تم جمعها من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق المصنفة، ثم تلخيصها لتكون سهلة لفهم.

هذا التخفيض في البيانات هو شكل من أشكال التحليل يهدف إلى زيادة حدة البيانات واختيارها وتركيزها وتجميعها بطريقة يمكن من خلالها إجراء الاستنتاجات النهائية للبحث والتحقق منها.^{٤٥}

تخفيض البيانات هو عملية التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على أشياء مهمة، والبحث عن موضوعات وأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها تعطي صورة أوضح، وتسهل على الباحثين إجراء مزيد من عمليات جمع البيانات، إذا لزم الأمر. إن تخفيض البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على أشياء مهمة، والبحث عن موضوعات وأنماط. وبالتالي فإن البيانات المخفضة ستعطي صورة أوضح وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.^{٤٦}

استنادًا إلى الفهم الوارد أعلاه، يمكن للكاتب أن تستنتج أن تخفيض البيانات هو يلخص البيانات التي تم جمعها من الحقل ثم اختيار الأشياء الرئيسية وفقًا لتركيز البحث. في هذا البحث، تريد المؤلفة أولاً لمعرفة الأسباب المتدني العامة لنتائج التعلم للغة العربية.

⁴⁵ Subino Hadi Subroto, *Pokok-pokok Pengumpulan Data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi dalam Penelitian Kualitatif*, (Bandung: IKIP, 2012), Hal. 17.

⁴⁶ S. Margono, *Op. Cit.* Hal. 338.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات (*penyajian data*) وفقا Miles و Huberman استشهد بها Sugiyono

ذكر أن الأكثر استخداما لعرض البيانات في البحث النوعي هو النص السردى.^{٤٧}

عرض البيانات (*penyajian data*) هو عرض البيانات التي يتم إجراؤها عادة في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، وشارات، والصور التوضيحية، وما شابه. من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات، وترتب في نمط العلاقة سيكون أكثر سهولة فهمها. عرض البيانات هو "نشاط يتضمن تنظيمًا في شكل معين بحيث يبدو أكثر سائلة. يمكن أن يكون عرض البيانات في شكل أوصاف سردية، أو علاقات بين فئات، أو مخططات انسيابية، وأنواع أخرى أو أشكال أخرى".^{٤٨}

من خلال عرض البيانات هذا، يساعد ذلك في فهم شيء ما يحدث، ثم إجراء تحليل إضافي استنادًا إلى فهم البيانات المقدمة. لذلك، سيتم عرض البيانات في شكل جداول ومصفوفات ورسوم بيانية، مع المشكلات التي يتم فحصها. مع هذا العرض، من المأمول أن تكون المعلومات منظمة بشكل جيد وصحيحة في شكل صلب ومفهوم بسهولة لاستخلاص استنتاج.

ووفقاً للمؤلفة، فإن عرض البيانات في هذا البحث هو الخطوة الثانية بعد تخفيض البيانات، مما يجعل من السهل على الباحثة لفهم ما يحدث في المجال حول العوامل المنخفضة لنتائج التعلم باللغة العربية في المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية.

⁴⁷ Sugiono, *Op. Cit.* Hal. 341.

⁴⁸ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif : Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), Hal. 70.

٣. تحقيق البيانات

الخطوة الثالثة بعد تحليل البيانات النوعية وفقا Miles و Huberman هو رسم الاستنتاج والتحقيق. الاستنتاجات الأولية التي أثبتت لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعم مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا تم ذكر الاستنتاجات في المرحلة الأولية، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة في الوقت الذي يعود فيه البحث في مجال جمع البيانات، فإن الاستنتاجات المعبر عنها هي استنتاجات موثوقة.⁴⁹

Verifikasi data adalah penarikan kesimpulan data dalam penelitian kualitatif. Maksudnya kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap, sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif.⁵⁰

هـ. تقنيات التثليث / صحة البيانات

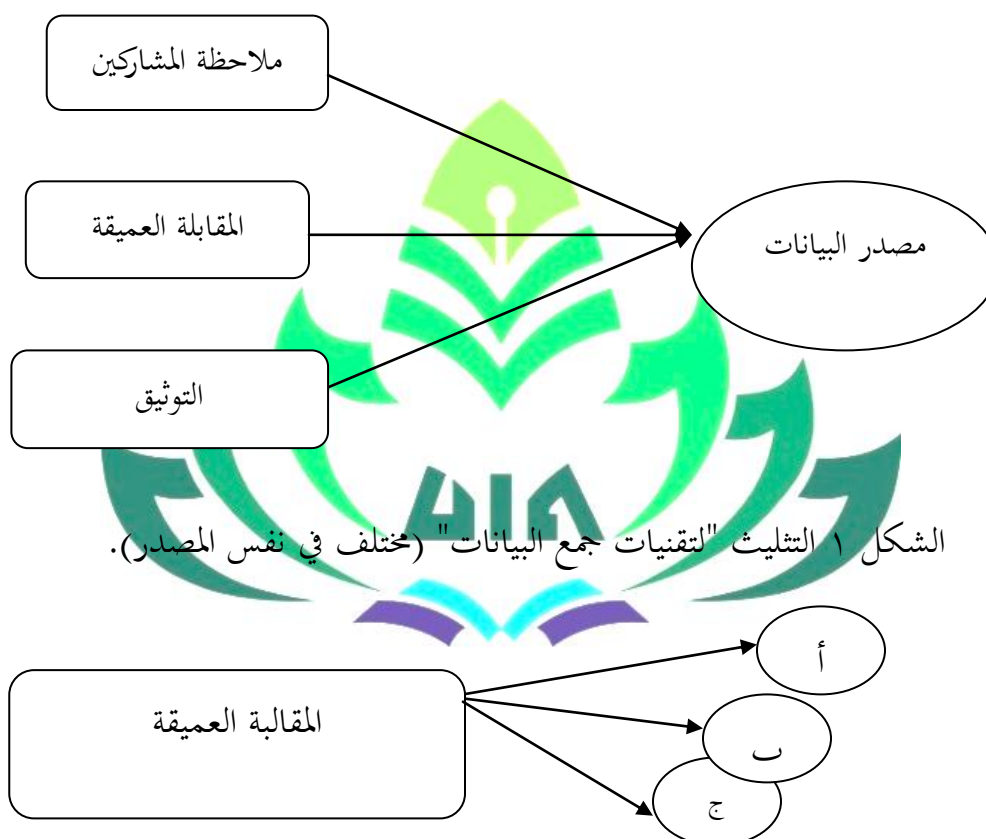
يجب أن يكشف البحث النوعي عن حقائق موضوعية. ولذلك فإن صحة البيانات في دراسة نوعية أمر مهم للغاية. من خلال صحة بيانات المصدقية، يمكن تحقيق البحث النوعي. في هذا البحث، يتم الحصول على صلاحية البيانات عن طريق التثليث. يُعرّف التثليث نفسه بأنه تقنية لجمع البيانات وهي مزيج من تقنيات جمع البيانات المختلفة والمصادر الموجودة. ويعني أسلوب التثليث أن الباحثة تستخدم تقنيات جمع البيانات للحصول على بيانات مختلفة من المصدر نفسه.⁵¹

⁴⁹ Sugiono, *Op. Cit.* Hal. 341.

⁵⁰ Sutrisno Hadi, *Metode Reseach Jilid II*, (Yogyakarta: UGM Press, 2010), Hal. 42.

⁵¹ Cholid Narbuko dkk, *Op. Cit.* Hal. 85.

يتم إجراء طريقة المقابلة باستخدام التثليث المصدر، وهو ما يعني أن الباحثة تحصل على بيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية. التثليث المصدر الذي أجريت في هذا البحث، وهي: مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات الوثائق ذات الصلة. يمكن استخدام التثليث للتحقق من صحة البيانات أو لإثراء البيانات.



الشكل ١ التثليث "لتقنيات جمع البيانات" (مختلف في نفس المصدر).

الشكل ٢ التثليث لجمع البيانات "المصدر" (تقنية جمع البيانات من مصادر البيانات المختلفة).^{٥٢}

⁵² Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), Hal. 241-242.

مصادر البيانات تخضع للمعلمين والطلبة وولي الفصل.

و. أدوات البحث

للقيام بهذا البحث، قامت الباحثة أولاً بإعداد أدوات البحث استخدمت عدة طرق

على النحو التالي :

١. طريقة الملاحظة

في هذا البحث، تستخدم المؤلفة نوعاً من ملاحظة المشاركين، حيث تشارك المؤلفة في حياة الشخص الذي تتم ملاحظته. هذه الطريقة التي تستخدمها المؤلفة لجمع البيانات حول العوامل المختلفة مما تسبب في تدني النتائج التعلم للطلبة اللغة العربية في المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية.

البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي كما يلي :

أ. الظروف والشروط البيئية في المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية. المرافق الدولة التعليمية والبنية التحتية في المدرسة نور المتقين

العالية تولانج بوانج الغربية.

ب. العوامل التي تسبب انخفاض نتائج التعلم للغة العربية لدى الطلبة المدرسة

نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية.

يتم استخدام هذه التقنية لمعرفة النتائج أسباب تداني لنتائج التعلم للطلبة اللغة

العربية في المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية.

٢. طريقة المقابلة

تستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات لإيجاد المشاكل التي يجب فحصها وأيضاً لمعرفة أشياء معينة من المستجيبين.⁵³

في إجراء المقابلات هناك نوعان من الإجراءات، وهما :

أ. المقابلة المجانية (المقابلة غير الموجهة) هي عملية مقابلة حيث تؤدي المقابلة لانتعاش إلى طرح الأسئلة والإجابة عليها حول موضوع تركيز البحث.

ب. المقابلة الموجهة هي مزيج من المقابلة المجانية والمقابلة الموجهة، وبالتالي فإن المقابلة تحتوي فقط على القضايا الرئيسية التي يتم فحصها في وقت لاحق في عملية المقابلة التي تجري بعد حالة المقابلة إذا كان ينحرف عن الموضوع الذي سيتم مناقشته.⁵⁴ في هذا البحث، يتم المقابلة موجهة مجانباً، عند الإجابة على السؤال والجواب، تسترشد المؤلفة بإطار الأسئلة التي تم إعدادها ويمنح المدعى عليه الحرية والمجنية في الجدل. لذا قامت الباحثة بإعداد أسئلة كاملة ومفصلة حول العوامل التي أدت إلى تدني نتائج التعلم لدى الطلبة للغة العربية من في المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية.

يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات حول عوامل تدني نتائج التعلم لدى الطلبة للغة العربية في المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية.

⁵³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hal. 194.

⁵⁴ Cholid Narbuko dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hal. 83-84.

٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو تقنية جمع البيانات من خلال دراسة سجلات البيانات الشخصية للمستجيب.^{٥٥} وفقا Suharsimi Arikunto التوثيق هو: "العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل الملاحظات والنصوص والكتب والرسائل والمجلات والنقوش ومحاضر الاجتماعات، الفن ، جدول الأعمال وهلم جرا.^{٥٦}

يتم استخدام هذه التقنية للحصول على البيانات المتعلقة بالعوامل المسببة لانخفاض نتائج التعلم لدى الطلبة اللغة العربية في المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية.



⁵⁵ Abdurrahman Fatoni, *Op. Cit*, Hal. 112.

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, Hal. 202.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. شخصية المدرسة

١. البيانات العامة لمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية

أ) NSM : ١٣١٢١٨١٢٠٠٠٦

ب) NPSN : ١٠٨١٦٣٨٥

ج) اسم المدرسة : مراده نورول مطعقين

د) المدرسة الوضعية : خاص

هـ) وقت التعلم : الصباح

و) القسم / البرنامج : IPS

ز) عنوان المدرسة :

١) الشارع : براوجيا رقم ٧٤٦ فنومانجأن بارو

٢) القرية : فنومانجأن بارو

٣) منطقة فرعية : تولانج بوانج الوسطى

٤) منطقة : تولانج بوانج الغربية

٥) مقاطعة : لامبونج

٦) الرمز البريدي : ٣٤٤١٩

ح) جهة الاتصال : ٠٨١٣٦٩٠٩٠٠٩١

ط) البريد الإلكتروني : ridho.yppnm@gmail.com

- (ي) رقم مرسوم التأسيس : ٢٠١٣/١٩/٠٠٨Hk/٠٨٠٢Kw.
- (ك) تاريخ مرسوم التأسيس : ٢٠٠٣/٠٣/١٥
- (ل) رقم تصريح التشغيل : ٢٠٠٦/١٥٧٧/١PP.oo.٤/٠٨٠٤Kw.
- (م) تاريخ مرسوم التصريح التشغيلي : ٢٠٠٦/١٠/١١
- (ن) حالة الاعتماد : ب

٢. رؤية ورسالة المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية

أ. رؤية

كانت مؤسسة تعليمية متفوقة ومخصصة للغاية في تنفيذ ولاية الدين والدولة

ب. رسالة

(١) تنظيم التعليم بصورة ديناميكية ومرنة ومبرمجة ومتماشية مع التطورات العالمية

(٢) خلق جو إسلامي في بيئة المدرسة

(٣) زيادة كفاءة الطلبة باستمرار في ثلاثة مجالات معرفية وحركية ونفسية

(٤) تحسين الكفاءة المهنية للعاملين في مجال التعليم

(٥) الحصول على إنجازات في الرياضة والفن وغيرها من أشكال المنافسة

(٦) تشجيع تكوين شخص كفاء في العلوم والتكنولوجيا و الإيمان والتقوى

(٧) المساهمة في تطوير الموارد البشرية الجيدة وحسن الخلق

(٨) البحث عن مرافق التعلم التي تلبي معايير الأهلية

٩) إعداد الطلبة لتكون قادرة على الاستمرار في مستوى أعلى من التعليم

العالي

٣. الغرض من المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية

تزويد الطلبة بالمعرفة النظرية والتطبيقية وفقاً لمستوى تطوّرهم نحو تكوين شخصية مسلمة مثالية (إنسان كامل) التي تفيد للدين والدولة والمجتمع وتحضّرهم لتكون قادرة على مواصلة تعليم عالي الجودة.

٤. بيانات الموظفين التعليمي لمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية

جدول ٤.١

قائمة المعلمين المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية

رقم	اسم	موقع	التعليم	مادة
١	Muhamad Ali Ridho, S.Pdi	رئيس المدرسة	S1	فقه
٢	Aris Munandar, S.Pd.	معلم	S1	تاريخ
٣	Elia Nopita, S.Pd	معلمة	S1	PKN
٤	Lina Suseva, Se	معلمة	S1	الاقتصادي
٥	M Syamsul Hidayat, S.Pd.I	معلم	S1	اللغة العربية
٦	Maskun, S.Pd.	معلم	S1	اللغة الاندونسية
٧	Meri Susyanti, S.Fil.I.	معلمة	S1	الاجتماعية
٨	Miftahurridlwan, M.Pd.	معلم	S1	اللغة الانجليزية
٩	Ngadino, S.Pd.I	معلم	S1	الرياضة
١٠	Siti Maryamah, A.Md.	معلمة	D3	الكمبيوتر
١١	Tuti Annisa, S.Pd.	معلمة	S1	Mulok

المصدر : توثيق رسالة المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية منطقة تولانج

بوانج الوسطى، مقاطعة تولانج بوانج الغربية، السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

٥. بيانات الطلبة المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية

جدول ٤.٢

عدد طلبة المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية

العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

رقم	الفصل	عدد الطلبة		عدد
		رجل	مرأة	
١	العاشر	15	23	38
٢	الحادي عشر	14	19	33
٣	الثاني عشر	13	17	30

المصدر: توثيق رسالة المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية منطقة تولانج

بوانج الوسطى، مقاطعة تولانج بوانج الغربية، السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩

٦. بيانات عن مرافق البنية التحتية لمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية

جدول ٤.٣

دولة مرافق البنية التحتية المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية

رقم	نوع البنية	عدد الغرف وفقا للظروف			
		جيد	فسد الخفيف	فسد المتوسط	فسد الشديد
١	الفصل	3			
٢	غرفة رئيس المدرسة				1
٣	غرفة المعلمين	1			
٤	غرفة الادارة	1			
٥	مأمل الفزياء				
٦	مأمل الكيمياء				
٧	مأمل علم الحياة				
٨	مأمل الكمبيوتر				1

				مأمل اللغة	٩
				مأمل علم الديني	١٠
	1			مكتبة	١١
1				غرفة الصحة	١٢
				غرفة الفن	١٣
				غرفة الفن	١٤
			1	حمام المعلمين	١٥
		4		حمام الطلبة	١٦
	1			غرفة الارشادات	١٧
				قاعة	١٨
1				غرفة المنظمة	١٩
				غرفة الكشفية	٢٠
			1	مصلى	٢١
				غرفة الرياضة	٢٢
				بيت للمعلمين	٢٣
				غرفة الحارث	٢٤
			2	فصل	٢٥

المصدر : توثيق رسالة المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية منطقة تولانج

بوانج الوسطى، مقاطعة تولانغ بوانج الغربية، السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

٧. مرفق البنية التحتية لدعم التعلم لمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية

الجدول ٤. ٤

حالة دعم مرافق البنية التحتية للتعلم

المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية

رقم	نوع المرافق	عدد المرافق وفقا للحايتها	
		حيد	فسد
١	كرسي للطلبة	43	10
٢	مكتب للطلبة	43	10
٣	خزانة للطلبة		
٤	كرسي المعلم في الفصل	2	1
٥	مكتب المعلم في الفصل	2	1
٦	سبورة	2	1
٧	خزانة في الفصل		
٨	الكمبيوتر في المأمل	3	4
٩	وسائل الايضاح الدين الاسلامي		
١٠	وسائل الايضاح الفزياء		
١١	وسائل الايضاح علم الحياة		
١٢	وسائل الايضاح الكيمياء		
١٣	كرة القدم		2
١٤	كرة اليد	1	2
١٥	كرة السلة		1
١٦	مكتب الريشة		1
١٧	ميدان كرة القدم	1	
١٨	ميدان كرة الريشة	1	
١٩	ميدان كرة السلة	1	

المصدر : توثيق رسالة المدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية منطقة تولانج

بوانج الوسطى، مقاطعة تولانغ بوانج الغربية، السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

ب. تحليل نتائج البحث

فيما يلي تعرض نتائج الملاحظات والمقابلات التي تستند إلى فهم الباحثة في عملية تعلّم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية :

١. تحليل نتائج الملاحظة

استنادًا إلى نتائج الملاحظة الفصول الدراسية، فإن أنشطة التعليم والتعلّم مواتية. عندما ينظر المعلم العربي إلى الفصل الدراسي، يجلس الطلبة بإتقان، ويضعون أيديهم على الطاولة، والكتب الدراسية باللغة العربية جاهزة على الطاولة. فيما يلي بعض مهارات المعلم العربي في وقت أنشطة التعليم والتعلّم التي تحدث :

أ) الملاحظة الأولى

(١) "المهارة في افتتاح التعليم"، ومهارات المعلم العربي تغطي بعض جوانب، وهي : جذب اهتمام الطلبة، جعل الإدراك بالترابط، يقدم الموضوعات والأهداف، ولم يعطي اختبار مسبقا.

(٢) "المهارة في تقديم المواد"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : الوضوح، استخدام الأمثلة التأكيد على الأشياء المهمة، الاستخدام السليم للطريقة/المناهج، الاستخدام السليم للموارد التعليمية.

(٣) "المهارة في استخدام الطريقة"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : تتوافق مع أهداف التعليم، وفقا للنهج العلمي، وفقًا للتحقيق أو التعليم القائم على حل المشكلات، أو نماذج المشروعات، تطوير القدرات الفردية والتعاون الطلبة.

(٤) "المهارة في استخدام وسائل الإعلام"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : وبالتحديد وفقا لأهداف التعليم. تسهيل على الطلبة إتقان الموضوع، تسهيل الطلبة لتطبيق المناهج العلمية، ولا تمكن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

(٥) "المهارة لتوفير التعزيز"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : التعزيز اللفظي وتعزيز غير اللفظي.

(٦) "المهارة في استخدام الوقت"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : استخدام متوسط الوقت، استخدام الوقت بشكل متناسب بدء الدرس وإنجائه في الوقت المحدد، الاستفادة من الوقت بفعالية.

(٧) "المهارة التدريسية / موقف"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : التفاعل مع الطلبة، الطريق (السيطرة على الطلبة)، بصوت عال وواضح رومانسية ودية ولا تجلس كثيراً.

(٨) "تفاعل التعليم"، وتشمل مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : تشجيع الطلبة على أن يكونوا نشطين، قادرة على إدارة الصف، إيلاء اهتمام خاص للطلبة الذين يعانون من صعوبات.

(٩) "المهارة لطرح الأسئلة"، تتضمن مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : النشر، إزالة بدوره؛ إعطاء وقت التفكير.

١٠) "المهارة لإغلاق الدرس"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي: رسم الاستنتاج للمواد، إجراء اختبار وظيفة، حالة "٥٧".

ب) الملاحظة الثانية

١) "المهارة في افتتاح التعليم"، ومهارات المعلم العربي تغطي بعض جوانب، وهي : جذب اهتمام الطلبة، جعل الادراك بالترابط، يقدم الموضوعات والأهداف، ولم يعطي اختبار مسبقا.

٢) "المهارة في تقديم المواد"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : الوضوح، استخدام الأمثلة التأكيد على الأشياء المهمة، الاستخدام السليم للطريقة/المناهج، الاستخدام السليم للموارد التعليمية.

٣) "المهارة في استخدام الطريقة"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : تتوافق مع أهداف التعليم، وفقا للنهج العلمي، وفقاً للتحقيق أو التعليم القائم على حل المشكلات، أو نماذج المشروعات، تطوير القدرات الفردية والتعاون الطلبة.

٤) "المهارة في استخدام وسائل الإعلام"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : وبالتحديد وفقا لأهداف التعليم. تسهيل على الطلبة إتقان الموضوع، تسهيل الطلبة لتطبيق المناهج العلمية، ولا تمكن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

⁵⁷ Hasil Obsevasi Pertama, Selasa 14 Agustus 2018 (10:25 – 13:25 WIB)

(٥) "المهارة لتوفير التعزيز"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : التعزيز اللفظي وتعزيز غير اللفظي.

(٦) "المهارة في استخدام الوقت"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : استخدام متوسط الوقت، استخدام الوقت بشكل متناسب بدء الدرس وإنهائه في الوقت المحدد، الاستفادة من الوقت بفعالية.

(٧) "المهارة التدريسية/موقف"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : التفاعل مع الطلبة، الطريق (السيطرة على الطلبة)، بصوت عال وواضح رومانسية ودية ولا تجلس كثيراً.

(٨) "تفاعل التعليم"، وتشمل مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : تشجيع الطلبة على أن يكونوا نشطين، قادرة على إدارة الصف، إيلاء اهتمام خاص للطلبة الذين يعانون من صعوبات.

(٩) "المهارة لطرح الأسئلة"، تتضمن مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : النشر، إزالة بدوره؛ إعطاء وقت التفكير.

(١٠) "المهارة لإغلاق الدرس"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : رسم الاستنتاج للمواد، إجراء اختبار وظيفة، حالة".^{٥٨}

⁵⁸ Hasil Obsevasi Kedua, Jumat 17 Agustus 2018 (10:25 – 13:25 WIB)

ج) الملاحظة الثالثة

- (١) "المهارة في افتتاح التعليم"، ومهارات المعلم العربي تغطي بعض جوانب، وهي : جذب اهتمام الطلبة، جعل الادراك بالترايط، يقدم الموضوعات والأهداف، ولم يعطي اختبار مسبقا.
- (٢) "المهارة في تقديم المواد"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : الوضوح، استخدام الأمثلة التأكيد على الأشياء المهمة، الاستخدام السليم للطريقة/المناهج، الاستخدام السليم للموارد التعليمية.
- (٣) "المهارة في استخدام الطريقة"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : تتوافق مع أهداف التعليم، وفقا للنهج العلمي، وفقاً للتحقيق أو التعليم القائم على حل المشكلات، أو نماذج المشروعات، تطوير القدرات الفردية والتعاون الطلبة.
- (٤) "المهارة في استخدام وسائل الإعلام"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : وبالتحديد وفقا لأهداف التعليم. تسهيل على الطلبة إتقان الموضوع، تسهيل الطلبة لتطبيق المناهج العلمية، ولا تمكن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- (٥) "المهارة لتوفير التعزيز"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : التعزيز اللفظي وتعزيز غير اللفظي.

(٦) "المهارة في استخدام الوقت"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب،

وهي : استخدام متوسط الوقت، استخدام الوقت بشكل متناسب بدء

الدرس وإنجائه في الوقت المحدد، الاستفادة من الوقت بفعالية.

(٧) "المهارة التدريسية/موقف"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب،

وهي : التفاعل مع الطلبة، الطريق (السيطرة على الطلبة)، بصوت عال

وواضح رومانسية ودية ولا تجلس كثيراً.

(٨) "تفاعل التعليم"، وتشمل مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب،

وهي : تشجيع الطلبة على أن يكونوا نشطين، قادرة على إدارة الصف،

إيلاء اهتمام خاص للطلبة الذين يعانون من صعوبات.

(٩) "المهارة لطرح الأسئلة"، تتضمن مهارات المعلم العربية تغطي بعض

جوانب، وهي : النشر، إزالة بدوره؛ إعطاء وقت التفكير.

(١٠) "المهارة لإغلاق الدرس"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب،

وهي : رسم الاستنتاج للمواد، إجراء اختبار وظيفة، حالة".⁵⁹

(د) الملاحظة الرابعة

(١) "المهارة في افتتاح التعليم"، ومهارات المعلم العربي تغطي بعض جوانب،

وهي : جذب اهتمام الطلبة، جعل الادراك بالترايط، يقدم الموضوعات

والأهداف، ولم يعطي اختبار مسبقا.

⁵⁹ Hasil Obsevasi Ketiga, Selasa 21 Agustus 2018 (10:25 – 13:25 WIB)

- (٢) "المهارة في تقديم المواد"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : الوضوح، استخدام الأمثلة التأكيد على الأشياء المهمة، الاستخدام السليم للطريقة/المناهج، الاستخدام السليم للموارد التعليمية.
- (٣) "المهارة في استخدام الطريقة"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : تتوافق مع أهداف التعليم، وفقا للنهج العلمي، وفقاً لتحقيق أو التعليم القائم على حل المشكلات، أو نماذج المشروعات، تطوير القدرات الفردية والتعاون الطلبة.
- (٤) "المهارة في استخدام وسائل الإعلام"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : وبالتحديد وفقا لأهداف التعليم. تسهيل على الطلبة إتقان الموضوع، تسهيل الطلبة لتطبيق المناهج العلمية، ولا تمكن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- (٥) "المهارة لتوفير التعزيز"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : التعزيز اللفظي وتعزيز غير اللفظي.
- (٦) "المهارة في استخدام الوقت"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : استخدام متوسط الوقت، استخدام الوقت بشكل متناسب بدء الدرس وإنجائه في الوقت المحدد، الاستفادة من الوقت بفعالية.
- (٧) "المهارة التدريسية/موقف"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : التفاعل مع الطلبة، الطريق (السيطرة على الطلبة)، بصوت عال وواضح رومانسية ودية ولا تجلس كثيراً.

- ٨) "تفاعل التعليم"، وتشمل مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : تشجيع الطلبة على أن يكونوا نشطين، قادرة على إدارة الصف، إيلاء اهتمام خاص للطلبة الذين يعانون من صعوبات.
- ٩) "المهارة لطرح الأسئلة"، تتضمن مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : النشر، إزالة بدوره؛ إعطاء وقت التفكير.
- ١٠) "المهارة لإغلاق الدرس"، مهارات المعلم العربية تغطي بعض جوانب، وهي : رسم الاستنتاج للمواد، إجراء اختبار وظيفة، حالة".⁶⁰

ج. تنفيذ التعليم اللغة العربية

فيما يلي تعرض نتائج الملاحظات والمقابلات التي تستند إلى فهم الباحثة في عملية تعلّم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية :

١. إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP)

قبل أن يقوم المعلم بتنفيذ تعليم اللغة العربية، يقوم المعلم أولاً بإعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي تتلاءم مع المنهج الدراسي. يتم إعداد RPP كدليل في تنفيذ التعليم. تم تطوير RPP على أساس المنهج. صرح بذلك معلم اللغة العربية، Muhammad Samsul Hidayat في مقابلة مع الباحثة. قال :

"أنا جنباً إلى جنب مع معلمين آخرين قاموا بتجميع خطة تنفيذ التعليم (RPP)، لتجميع RPP لدينا على أساس المنهج. محتويات المنهج هو KI، KD، والمواد التعليمية،

⁶⁰ Hasil Obsevasi Keempat, Jumat 23 Agustus 2018 (10:25 – 13:25 WIB)

وأنشطة التعليم، والمؤشرات، والتقييم، وتخصيص الوقت، وموارد التعليم. يحتوي البرنامج RPP على الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية وأهداف التعليم والموضوع والطرق وخطوات التعليم والموارد/الأدوات/التعليم والتقييم. في RPP، ذكرتُ أيضًا الأسئلة الخاصة بالتقييم⁶¹. بناءً على نتائج توثيق ومراقبة الوثائق الموجودة، قام معلم اللغة العربية في المدرسة يسميدا العالية امباراوا برينجسيو بتطوير برنامج خطة تنفيذ التعليم (RPP).

تتضمن مكونات خطة تنفيذ التعليم التي أعدها مدرّسون اللغة العربية هي: الهوية، والكفاءات الرئيسية، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات، وأهداف التعليم، ومواد التعليم، والطرق، وخطوات التعليم، وموارد/مواد/أدوات التعليم، ومعايير ومعايير التقييم.

أ) الهوية

تتضمن هوية RPP التي أعدها معلم اللغة العربية في المدرسة يسميدا العالية امباراوا برينجسيو اسم المدرسة والموضوعات والحالة التعليمية والفصل/الفصل الدراسي والموضوع وتخصيص الوقت. جميع برامج RPP التي وضعها معلم اللغة العربية شملت هويات.

ب) الكفاءة الرئيسية

جميع RPP أعدها معلم اللغة العربية في المدرسة يسميدا العالية امباراوا برينجسيو شملت الكفاءات الرئيسية.

⁶¹ Muhammad Samsul Hidayat, Wawancara dengan Peneliti, Ruangan Guru Madrasah Aliyah Nurul Muttaqin Tulang Bawang Barat, 23 Agustus 2018.

ج) الكفاءات الأساسية

وشملت جميع RPP التي أدلى بها معلم اللغة العربية في المدرسة يسميدا العالية امباراوا برينجسيو الكفاءات الأساسية.

د) أهداف التعليم

جميع برامج RPP التي تم إعدادها من قبل معلم اللغة العربية شملت الأهداف التعليمية التي سيتم تحقيقها من قبل الطلبة.

هـ) المواد التعليمية

قام معلم اللغة العربية بتضمين المواد التعليمية في جميع برامج RPP التي أعدها لتنفيذ التعليم في الصف.

و) طريقة التعليم

وقد أدرجت جميع طريقة في RPP التي يقدمها معلم اللغة العربية في المدرسة يسميدا العالية امباراوا برينجسيو، الطريقة التي سيستخدمها المعلم في عملية التعليم. الطريقة التي استخدمها المعلم متنوعة، من بين أمور أخرى، طريقة الغناء، الطريقة العلمية، الطريقة السمعية الشفوية، طريقة الأسئلة والأجوبة، الطريقة البنيوية، طريقة السياقية التعليم والتعلم، والتعليم التعاوني.

ز) خطوات التعليم

في كل برنامج RPP يقوم بتجميعه معلم اللغة العربية، يتم سرد خطوات التعليم التي سيقوم بها المعلم والطلبة. تم وصف خطوات التعليم التي تم تصميمها بالتسلسل

من قبل معلم اللغة العربية، بدءاً من الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، إلى الأنشطة النهائية والتقييم.

ح) المصدر/المادة/أدوات التعليم

وشملت جميع RPP التي تم تجميعها المصادر وأدوات التعليم التي سيتم استخدامها في التعليم. واستناداً إلى المقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلم اللغة العربية، كانت مصادر التعليم المستخدمة هي حزمة دروس اللغة العربية التي تم الحصول عليها من إدارة الدين عام ٢٠١٤، بالإضافة إلى أن المعلم استخدم أيضاً العديد من الكتب باللغة العربية الأخرى للمساعدة في عملية التعليم. صرح بذلك Muhammad Samsul Hidayat الذي قال :

"كان الكتاب الذي اعتد استخدامه في عملية التعليم هو كتاب اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة العالية نور المتقين تولانج بوانج الغربية من الطابع الأول من وزارة الدينية لجمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٤، LKS والقاموس".⁶²

الأدوات المستخدمة في التعليم مثل القواميس العربية، وغرف الوسائط المتعددة، وشاشات الكريستال السائل، VCD، والكرتون، واللوحات والعلامات.

ط) المؤشرات

تضمنت جميع برامج RPP التي يقدمها معلم اللغة العربية بعض المؤشرات التي يجب أن يحققها الطلبة بعد عملية التعليم.

⁶² Ibid

ي) معايير التقييم والتقييم

قام معلم اللغة العربية بإدراج مبادئ توجيهية للتقييم في كل برنامج RPP قاموا بتجميعه. في المبادئ التوجيهية للتقييم، هناك أنواع أو تقنيات للتقييم، وشكل من الأدوات، والأدوات ومعايير التقييم. يتكون إجراء التقييم المصمم من التقييم الأول، التقييم العملية والتقييم النهائي.

"يستخدم التقييم الذي استخدمه في التعليم أسئلة التقييم في نهاية التعليم. بالنسبة لعملية التقييم، لم أستخدمها بشكل روتيني، وأحياناً مجرد مراقبة سلوك الطلبة في متابعة الدرس".⁶³

د. مناقشة

في الوصف التالي، فإن الباحثة تصف تنفيذ تعليم اللغة العربية. في الأساس تنفيذ التعليم بالمدرسة العالية نور المتقين تولانج باوانج جيداً.

١. إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP)

نفذ المعلم من خطة تنفيذ التعليم (RPP). خطة تنفيذ التعليم صممت أساساً لأنشطة المعلم والطلبة في الفصول الدراسية وبالتالي فإن المعلم يجب أن تتبع نظام التي تم تعريفها في الصف العاشر بالمدرسة نور المتقين العالية تولانج باوانج، واحدة منها المعلم يجب أن تخطط تنفيذ التعليم وفقاً لمنهج المستخدمة و قد تم تعيين بالمدرسة.

⁶³ Ibid

من المقابلة والملاحظة والتوثيق من الباحثة في الصف الحادي عشر بالمدرسة نور المتقين العالية تولانج باوانج، خطة تنفيذ التعليم (RPP) الذي أعد من قبل المعلم للغة العربية بالمدرسة نور المتقين العالية تولانج باوانج يتضمن عدة عناصر، وهي الهوية، والكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية ومؤشرات التعليم وأهداف التعليم، والمواد التعليمية، وطريقة ووسائل الإعلام/المواد/أدوات للتعليم، ودرس، وتقييم التعليم.

المكون RPP يتوافق مع المكون RPP وفقا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ ٢٠١٤ منهج ٢٠١٣، التي تنص على أن خطة تنفيذ التعليم وضعت الدرس خطط بالتفصيل موضوع معين أو موضوع الذي يشير إلى المنهج. تشمل RPP البيانات على المدرسة والموضوعات، والصف/نصف الموضوع، تخصيص الوقت، أهداف التعليم، KD ومؤشرات الإنجاز الكفاءات، المواد التعليمية، طريقة التعليم، وسائل الإعلام وأدوات وموارد التعليم، تدابير لأنشطة التعليم والتقييم الحقيقي.⁶⁴

من الملاحظة والتوثيق، في إعداد خطط الدرس وشملت المعلمين الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية وفقا للمنهج. تتفق صياغة المؤشرات الواردة في RPP في الغالب مع KI و KD، مثل تضمين أبعاد الموقف والمهارات والمعرفة، استخدام فعل التنفيذي الذي يحتوي سلوك واحد. يحتوي على سلوك واحد يمكن ملاحظته، يتضمن مستوى عال من التفكير، يشمل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية و/أو وراء المعرفة. ومع ذلك، هناك بعض المؤشرات التي لا تتفق مع SKL-KI و KD الواردة في RPP.

⁶⁴ Kepmenag RI No. 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013, Hal. 54

وبناء على الملاحظة والتوثيق التي قامت بها الباحثة، وصياغة الأهداف التعليمية في خطة تنفيذ التعليم الذي تم صياغته من قبل معلم اللغة العربية تعكس بالفعل أهداف واقعية ويمكن تحقيقها من خلال عملية التعليم، والأهداف التي ذات الصلة بالكفاءات والمؤشرات الأساسية التعليم، ولكن ومعظم أهداف التعليم لا تغطيها تطوير المواقف والمهارات والمعرفة، وليس كل منها تحتوي على عناصر خلق الروائع.

أما بالنسبة للمواد التعليمية، كل شيء مناسب. ما إذا كان مناسباً لأهداف التعليم، وفقاً لقدرات الطلبة، السياقية وفقاً للتطور البدني والفكري والعاطفي والاجتماعي والروحاني للطلبة، مفيد للطلبة، فعلي وذات صلة باحتياجات الطلبة.

علاوة على ذلك، وجدت الباحثة في اختيار وسائل الاعلام في RPP، أنه في اختيار وسائل الإعلام لا تزال هناك اختلافات، بما في ذلك وجود العديد من الوسائل التي لا تتناسب مع أهداف التعليم، وبعض وسائل الإعلام لم تكن قد مكنت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكانت هناك العديد من وسائل الإعلام التي لم تسهل الطلبة في اتقان المواد. ومع ذلك، فقد سهلت معظم وسائل الإعلام المستخدمة للطلبة في تطبيق النهج العلمية. أما بالنسبة لبعض وسائل الإعلام المستخدمة، من بين أمور أخرى: القواميس العربية، غرفة الوسائط المتعددة، LCD، المعلمين، VCD، الكرتون، علامات والسبورة.

اختيار طريقة التعليم مناسبة بخطة تنفيذ التعليم الذي تم تصميمه من قبل المعلم للغة العربية هو وتناسب بأهداف التعليم. الطريقة المستخدمة هي وفقاً لمنهج علمي وطبقاً للنماذج للتحقيق، والتعليم القائم على حل المشاكل، أو مشروع. ومع ذلك، هناك بعض الطريقة التي لم تضع التعاون بين الطلبة على العمل في الفصول الدراسية. وقد اختلفت

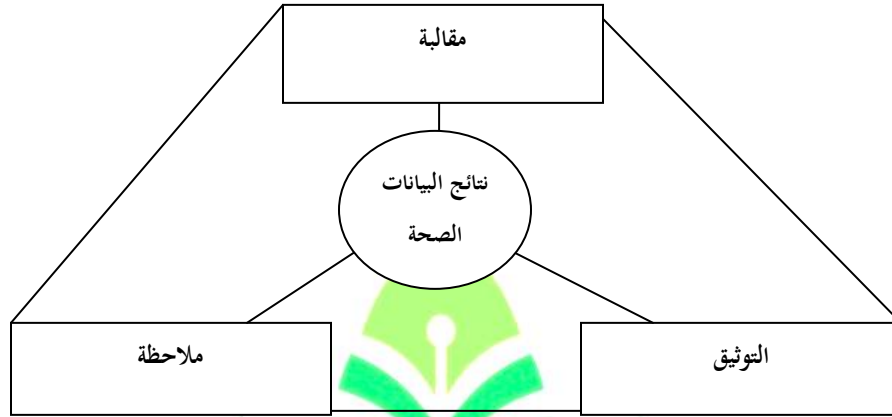
الطريقة التي يستخدمها المعلم للغة العربية، بما في ذلك طريقة الغناء، والمنهج العلمي، طريقة السمعية الشفوية، وطريقة السؤال والإجابة، طريقة الهيكلية والتعليم السياقي والتعلم، والتعليم التعاوني.

وفي نفس الوقت، لتخطيط أنشطة التعليم، عن التخطيط للأنشطة التعليمية القائمة في RPP يتم عرض بالفعل الأنشطة الأولية، الأساسية والنهائية. بالإضافة إلى ذلك، شرح أن أنشطة التعليم المخطط لها أهداف التعليم أيضاً، خطة الأنشطة الطلبة لملاحظة، محاولة، تصميم أنشطة الطلبة لتشكيل الشبكات أو توصيل منتجاتهم المنطقية، شرح أنشطة الطلبة الذين يعملون أو يخلقون ويحتوي بالفعل على خطط لأنشطة المتابعة (التعيينات، العلاجات والإثراء). ومع ذلك، هناك بعض الخطط بعد لتخطيط الأنشطة التي تطلب من الأنشطة الطلبة، وأنشطة المنطق أو شركاء.

النقطة الأخيرة في RPP التي أعدها معلم اللغة العربية هي التقييم. في صياغة تقييم، قام المعلم بتصميم تقييم حقيقي. تقييم إنجاز مؤشرات نتائج التعليم، قياس المواقف والمعارف والمهارات، يتضمن تصميم أدوات الاختبار، تعيين مهام الواجب وتعيين إرشادات لتسجيل النتائج.

هـ. تحقيق صحة البيانات مع تقنية التثليث

يمكننا نرى عملية تحقيق صحة البيانات مع تقنية التثليث من خلال هذه الصورة :



يتم تقسيم التثليث إلى أربعة :

١. يتم إجراء التثليث عن طريق مقارنة المعلومات أو البيانات بطرق مختلفة. كما هو معروف، استخدمت الباحثة في البحث النوعي المقابلات والملاحظات والاستطلاعات. للحصول على معلومات موثوقة وصورة كاملة لبعض المعلومات، يمكن للباحثة استخدام أساليب المقابلة المجانية والمقابلات المنظمة. أو تستخدم الباحثة المقابلات والملاحظات أو المراقبة للتحقق من الحقيقة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثة أيضاً استخدام مخبرين مختلفين للتحقق من حقيقة المعلومات. من خلال وجهات نظر أو وجهات نظر مختلفة، من المأمول أن يتم الحصول على نتائج قريبة من الحقيقة. لذلك، يتم تنفيذ هذه المرحلة من التثليث إذا كانت البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من هذا الموضوع أو المخبر البحثي موضع شك. وهكذا، إذا كانت

البيانات واضحة، على سبيل المثال في شكل نصوص أو صحف سينمائية / أفلام، وروايات وما شابه، فإن التثليث غير ضروري. ومع ذلك، لا يزال يتم تنفيذ التثليث من الجوانب الأخرى.

٢. التثليث بين الباحثين، باستخدام أكثر من شخص واحد في جمع البيانات وتحليلها. ومن المسلم به أن هذه التقنية لإثراء المعرفة من المعلومات المستخرجة من الموضوعات البحثية. ولكن يجب ملاحظة أن الأشخاص الذين تتم دعوتهم لحفر البيانات يجب أن يكون لديهم خبرة بحثية وأن يكونوا متحررين من تضارب المصالح حتى لا يضر بالباحثة ويولد تحيزًا جديدًا للتثليث.

٣. التثليث لمصادر البيانات، هو استكشاف حقيقة بعض المعلومات من خلال مختلف أساليب ومصادر الحصول على البيانات. على سبيل المثال، بالإضافة إلى إجراء المقابلة والملاحظة، يمكن للباحثة استخدام الملاحظة المشتركة، والوثائق المكتوبة، والمحفوظات، والوثائق التاريخية، والسجلات الرسمية، والمذكرات أو الكتابة الشخصية والصور أو الرسم الفوتوغرافية. وبالطبع فإن كل طريقة ستنتج أدلة أو بيانات مختلفة، والتي ستقدم بعد ذلك رؤى مختلفة حول الظاهرة قيد الدراسة. هذه الآراء المختلفة تلد نطاق المعرفة للحصول على حقائق موثوقة.

٤. الأخير هو التثليث النظري. النتيجة النهائية للبحث النوعي هي صيغة معلومات أو بيان أطروحة. ثم تتم مقارنة هذه المعلومات مع منظور نظري ذي صلة لتجنب انحياز الباحثين الفرديين على النتائج أو الاستنتاجات التي تم

التوصل إليها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي التثليث النظري إلى زيادة عمق الفهم بشرط أن يتمكن الباحث من استكشاف المعرفة النظرية بعمق حول نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. ومن المسلم به أن هذه المرحلة هي الأكثر صعوبة لأن الباحثين مطلوبة بالحكم على الخبراء عند مقارنة نتائجهم مع وجهات نظر معينة، خاصة إذا أظهرت المقارنة نتائج مختلفة تمامًا.⁶⁵

في هذا البحث، استخدمت الباحثة التثليث لمصادر البيانات. ما يقصد به التثليث لمصادر البيانات هو أن الباحثة لا تستخدم فقط المقابلات والملاحظات كمصدر رئيسي للبيانات. ومع ذلك، تستخدم الباحثة وثائق في شكل مذكرات حول تاريخ المدرسة وبعض الآخر على هذا النحو. يتم ذلك من قبل الباحثة للحصول على نتائج بحث دقيقة. تقنية التثليث مع مصادر البيانات التي تعني المقارنة والتحقق من درجة ثقة المعلومات التي تم الحصول عليها خلال أوقات وأدوات مختلفة من خلال :

١. مقارنة البيانات من الملاحظات مع نتائج المقابلات.
٢. مقارنة ما يقوله المعلمون العربية وما يقال الطلبة.
٣. مقارنة ما يقال عن حالة البحث مع ما يقال في كل وقت.
٤. مقارنة الوضع ومنظور المعلم كمعلم ، مع التلميذ كطلبة.

⁶⁵ Mudjia Rahardjo, *Triangulasi Dalam Penelitian Kualitatif*, <http://mudjiarahardjo.com/artikel/270>. html?task=view, diakses tanggal 24 September 2018

٥. مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة. نتائج المقارنة المتوقعة هي في شكل أوجه التشابه أو أسباب حدوث الاختلافات.

وعلاوة على ذلك، Burhan Bungin مضيفاً أن التثليث من مصادر البيانات التهم أيضاً فرصة لفعل الأشياء على النحو التالي : (١) تقييم نتائج البحث التي أجريت من قبل المدعى عليه، (٢) تصحيح الخطأ مصدر البيانات، (٣) تقديم معلومات إضافية على أساس طوعي، (٤) بما في ذلك المخبرين في ساحة الأبحاث، وخلق الفرص لتلخيص كخطوة أولية في تحليل البيانات، (٥) تقييم كفاية البيانات الإجمالية التي تم جمعها.^{٦٦}

الغرض من استخدام طريقة التثليث هو الحصول على نتائج أفضل عند مقارنتها باستخدام طريقة واحدة فقط في الدراسة. وبلغ الفائض قدرة على الحصول على دقة البيانات وصحة النتيجة المرجوة، يمكن أن تزيد من عمق الفهم من البحوث الجيدة على هذه الظاهرة قيد الدراسة فضلاً عن السياق الذي تظهر الظاهرة. العيب هو أن هناك حاجة إلى مزيد من الوقت والتكاليف والطاقة اللازمة في تنفيذه.

كطريقة للتحقق من صحة البيانات، تثليث يمكن تلخيصها ببساطة على أنها محاولة للتحقق من البيانات في الدراسة، والباحثة ليس فقط استخدام مصادر بيانات واحد، وطريقة جمع البيانات أو مجرد استخدام فهم الشخصية من الباحثة دون فحص مرة أخرى مع دراسة أخرى.

⁶⁶ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana. 2010).

و. العوامل المؤثرة في النتائج التعلّم للطلبة اللغة العربية الصف الحادي عشر

بمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

وبعد تحليل نتائج المقابلات التي أجريت من قبل المؤلفة إلى رئيس المدرسة، معلم اللغة العربية، وطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة نور المتقين، وجدت الباحثة العديد من العوامل التي تؤثر على نتيجة تعلّم طلبة اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة نور المتقين على النحو التالي :

١. العوامل الداخلية للطلبة

العوامل الداخلية للطلبة تأتي من الطلبة أنفسهم، وبعض الطلبة أقل نشاطا في متابعة عملية التعلّم كما قال المعلم العربي في الفصل الحادي عشر. هذه هي العوامل التي تنشأ من الطلبة أنفسهم.

تماشيا مع الرأي المذكور أعلاه ، ووفقا لNgalim Purwanto، ذكر أن نتائج التعلّم الجيدة تتأثر بالتأكيد من العوامل التالية : العوامل الداخلية، وهي : العوامل التي تشمل الشخص بأكمله، بما في ذلك العوامل البدنية والعقلية التي تحدد ما إذا كان شخص ما قد نجح في التعلّم.⁶⁷

أ. الاهتمام من الطلبة

الاهتمام هو واحد من الجوانب النفسية التي يمكن أن تشجع الناس على تحقيق أهدافهم. شخص لديه مصلحة في كائن ما، يميل إلى إعطاء الاهتمام أو الشعور

⁶⁷ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) , Cet. ke-23, Hal. 74.

بالسعادة تجاه الكائن. ومع ذلك، إذا كان الكائن لا يسبب المتعة، فلن يكون لدى الشخص مصلحة في الكائن. لذلك، يتأثر الاهتمام أو المتعة العالية أو المنخفضة لشخص ما حول الشيء بارتفاع الفائدة. ووفقاً لمحفظة صلاح الدين، فإن الاهتمام هو الاهتمام الذي يحتوي على عناصر الشعور.⁶⁸

لذا، فإن اهتمام الطلبة له تأثير كبير في عملية تعلّم اللغة العربية ونتائج التعلم التي يحصلون عليها من التعلّم. كلما زاد الاهتمام الذي يكنه الطلبة، ارتفعت النتائج التي سيحصلون عليها، والعكس صحيح.

ب. موهبة الطلبة

الموهبة هي شرط في شخص يسمح لها بممارسة خاصة لتحقيق مهارة معينة، ومعرفة، وقدرة. على سبيل المثال، في شكل مهارات لغوية، القدرة على تشغيل الموسيقى، إلخ. لذلك، يمكن لشرط معين لشخص ما في شكل إمكانات يرافقه التدريب أو التعلّم، تطوير مهارة معينة عادة ما تكون خاصة. لذا فإن أي شخص لديه شكل من أشكال الإمكانات اللغوية، إذا كان يتعلم اللغة سوف يكون أكثر كفاءة من حيث السرعة من الأشخاص الآخرين الذين ليس لديهم هذه الإمكانية. الإمكانات المتاحة هي الأسلوب متاح لشخص ما الذي يسمح بتطوير خصائص معينة، وقد وجدت هذه القوة منذ الولادة، أو تم جلبها من الولادة.⁶⁹

⁶⁸ Mahfudh salahudin, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1990), Hal. 45

⁶⁹ Juhana Wijaya, *Psikologi Bimbingan*, (Bandung, PT Eresco, 1988), Cet.1, Hal. 66-67

ليس كل الطلبة لديهم نفس المواهب مثل بعضهم البعض. لذلك، يمكن أن ينظر إليه من نتائج التعلم التي تم الحصول عليها في عملية التعلم. هناك طلبة يحصلون على درجات عالية وهم منخفضون أيضًا.

ج. القدرة/المحملة

تطوير الذات / تنمية قدرات الطلبة الذاتية هي محاولة للمساعدة في تنمية الطلبة حتى يتمكنوا من التطور وفقًا لقدراتهم الفردية من خلال إتاحة الفرصة للطلبة للتطوير والتعبير عن أنفسهم وفقًا لاحتياجاتهم ومصالحهم وشروطهم وتطورهم. تطوير الذات هو أيضًا تطور في جوانب الشخصية.⁷⁰ يجب التنقيب عن الإمكانيات الموجودة لدى الطلبة بطريقة تمكنهم من تنمية الاهتمامات والمواهب داخلهم.

د. تحفيز الطلبة

الدافع (Motivasi) يأتي من اللاتينية "Movere" المعنى للتحرك. الدافع هو القوة الدافعة والقيادة وتعزيز السلوك. ويمكن رؤية الدافع للتعلم من طبيعة سلوك الطلبة فيما يتعلق بالاهتمام، وحدة الاهتمام، والتركيز، والجهد لتحقيق الأهداف. الدافع هو عرض نفسي في شكل التشجيع المتبادل لشخص سواء بوعي أو بغير وعي لتنفيذ عمل مع غرض معين.⁷¹

⁷⁰ Wenny Hulukati, *Perangkat Pengembangan diri Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru dan Pengembangan Kepribadian Siswa SMA*, Jurnal Ilmu Pendidikan, No 2, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2013), Hal. 137

⁷¹ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta :CV.Rajawali), 2006

ووفقاً Mahfudh Shalahuddin، فإن الدافع هو الدافع الداخلي الذي يوصف بأنه الأمل، والرغبة، وما إلى ذلك، وهو تنشيط أو تحريك الأفراد للتصرف أو التفاعل، لتلبية الاحتياجات.⁷²

علاوة على ذلك، وفقاً Dimyati و Mudjiono، فإن الدافع هو الدافع الذهني الذي يدفع ويوجه السلوك البشري بما في ذلك سلوك التعلم.⁷³ إذا كان الدافع التعليمي للطلبة مرتفعاً، فسيظهر التركيز والانتباه والرغبات للحصول على نتائج تعليمية عالية. وهذا قادر على تشجيع الاهتمامات والمواهب التي يمتلكها الطلبة.

٢. العوامل الخارجية للطلبة، بما في ذلك :

أ. المعلم
المعلم هو أحد العوامل المؤثرة جداً والمهم جداً للنجاح في عملية التعلم. المعلم هم العوامل الخارجية الموجودة في الطلبة. يكون تأثير المعلم في تقديم المواد كبيراً جداً نحو النتائج التي سيحصل عليها الطلبة.

ولاحظت الباحثة وأجريت مقابلات مع معلم اللغة العربية أن الباحثة لاحظت بدءاً من الافتتاحية الدروس للمعلمين في الفصل، وعملية التعلم، ثم التقييمات التي قام بها المعلم. كل ما شرحته الباحثة في الملاحظات.

⁷² Op.Cit, Pengantar Psikologi Pendidikan, Hal.144

⁷³ Dimyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta :PT.Rineka Cipta, 2009), Hal. 80

ب. والدين

والدين هم العوامل الخارجية التي لهم مساهمة كبيرة في نجاح تعلم الطلبة. لأن الوقت الذي يقضونه في المدرسة هو الحد الأدنى مقارنة بالوقت الذي يقضونه في المنزل مع والديهم.

ج. الأصدقاء

كإجابة من معلم اللغة العربية، أن هناك بعض الطلبة الذين يبدوون غير نشطين في الفصل، وهذا يؤثر على الطلبة الآخرين.

تعتبر العوامل الأقل نشاطاً من الأصدقاء عوامل خارجية، ويتم تضمينها في العوامل البيئية للطلبة. عادةً ما يؤثر الطلبة الأقل نشاطاً على أصدقائهم في اللعب أو الدردشة في الفصل.

د. المدرسة

الخلفية التعليمية للطلبة من مدارس غير المدارس الإسلامية. تعتبر المدرسة عاملاً خارجياً مؤثراً جداً في عملية تعلّم الطلبة. إذا كان الطلبة يأتون من مدرسة لا تحتوي على دروس اللغة العربية ففيها، فإن الطلبة يواصلون تعليمهم حيث تعلم اللغة العربية، سوف يشعر الطلبة بالغيرة مع الدرس. هذا يؤثر بشكل كبير على نتائج التعلّم من الطلبة.

والمدارس التي تعد حالياً مكاناً للتعلم للطلبة لها تأثير كبير على عملية التعلم التي تحدث فيها.

الباب الخامس

الاستنتاجات، الاقتراحات والخاتمة

أ. الاستنتاجات

من نتائج البحث الذي قامت بها الباحثة، سوف تجيب الباحثة على مشكلة البحث من هذا البحث وفقا لنتائج البحث التي تم الحصول عليها. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم للطلبة في الصف الحادي عشر بمدرسة نور المتقين العالية تولانج بوانج الغربية هي كما يلي :

١. العوامل الداخلية للطلبة

أ) اهتمام الطلبة

اهتمام الطلبة له تأثير كبير في عملية تعلم اللغة العربية ونتائج التعلم التي يحصلون عليها من التعليم. كلما زاد الاهتمام الذي يكنه الطلبة، ارتفعت النتائج التي سيحصلون عليها، والعكس منها.

ب) موهبة الطلبة

ليس كل الطلبة لديهم نفس المواهب مثل بعضهم البعض. لذلك ، يمكن أن ينظر إليه من نتائج التعلم التي تم الحصول عليها في عملية التعليم. هناك الطلبة يحصلون على درجات عالية وهم منخفضون أيضاً.

ج) القدرة/المحملة

يجب التنقيب عن الإمكانيات الموجودة لدى الطلبة بطريقة تمكنهم من تنمية الاهتمامات والمواهب داخلهم.

د) تحفيز الطلبة

إذا كان الدافع التعليم للطلبة مرتفعاً فسيظهر التركيز والانتباه والرغبات للحصول على نتائج تعليمية عالية. وهذا قادر على تشجيع الاهتمامات والمواهب التي يمتلكها الطلبة.

٢. العوامل الخارجية

أ) معلم

المعلم هو أحد العوامل المؤثرة جداً والمهم جداً للنجاح في عملية التعلم. المعلمون هم العوامل الخارجية الموجودة للطلبة. يكون تأثير المعلم في تقديم المواد كبيراً جداً نحو النتائج التي سيحصل عليها الطلبة.

ب) والدين

والدين هم العوامل الخارجية التي لهم مساهمة كبيرة في نجاح تعلم الطلبة. لأن الوقت الذي يقضونه في المدرسة هو الحد الأدنى مقارنة بالوقت الذي يقضونه في المنزل مع والديهم.

ج) الاصدقاء

تعتبر العوامل الأقل نشاطاً من الأصدقاء عوامل خارجية، ويتم تضمينها في العوامل البيئية للطلبة. عادةً ما يؤثر الطلبة الأقل نشاطاً هو أصدقائهم في اللعب أو الدردشة في الفصل.

د) مدرسة

المدرسة هي عامل له دور هام في عملية التعلم التي تحدث فيه.

العوامل الداخلية والعوامل الخارجية ساهمت في نتائج التعلم للطلبة. من نتائج البحث أن الباحثة تقوم بالعوامل المذكورة أعلاه التي لها دور قوي في التأثير على نتائج التعلم للطلبة.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى استنتاجات البحث، تريد الباحثة تقديم بعض الاقتراحات التي من شأنها أن تفيد تطوير اللغة العربية في المدرسة نور المتقين العالية . الاقتراحات هي :

١. لرئيس المدرسة نور المتقين إلى تقديم التسهيلات المطلوبة في عملية التعلم.
٢. للمعلمين العربية لمواصلة تطوير استخدام وسائل الإعلام التعليمية، بحيث يشعر الطلبة بالسعادة والمهتمين في اتباع عملية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية.
٣. أن يكون الطلبة أكثر نشاطاً في متابعة عملية التعلم. يجب أن يكون لدى الطلبة أيضاً حافزاً كبيراً سواء في المدرسة أو خارج المدرسة لتعلم اللغة العربية. ولا تشعر بالرضا عن نتائج التعلم التي تم الحصول عليها.
٤. الباحثون الآخرون من المتوقع لتقديم نتائج البحث أعمق حول العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم باللغة العربية. لأن المؤلفه تدرك أنها لا تزال هناك العديد من أوجه القصور في كتابة هذه الرسالة العلمية.

ج. الخاتمة

نشكر الله سبحانه وتعالى. لأن بفضل النعمة والتوجيه يمكن للباحثة إكمال هذه الرسالة العلمية.

تدرك الباحثة القيود من التجارب التي لديها، لذلك فمن الطبيعي أن توجد أوجه قصور وأخطاء في شكل منهجية، وكتابة المنهجيات، والكلمات، وهذا ليس مجهوداً متعمداً من قبل الباحثة، حيث بذل الباحثة قصارى جهدها في كتابة هذه الرسالة العلمية. لهذا السبب، تتوقع الباحثة بتواضع التحيات والانتقادات التي تكون بناءة بحيث يمكن لاحقاً أن تصبح مساهمة لتحسين وتكميل هذا العمل العلمي.

وأخيراً، نأمل أن تكون هذه الرسالة العلمية مفيدة للمؤلفة نفسها، خاصةً والابتكارات التعليمية، للأسرة والبيئة المدرسية. آمين.



مراجع البحث

- Ahmadi, Abu, *Didaktik Metode*, Semarang: Toha Putra, 2005.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*, Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Asrori, Imam, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori Dan Praktek*, Malang: Misykat, 2012.
- _____, *Sintaksis Bahasa Arab Frasa Klausa Kalimat*, Malang: Misykat, 2004.
- Bungin, Burhan, *Analisis Data Penelitian Kualitatif : Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Chaer, Abdul, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- _____, *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Departemen Agama R.I, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: Diponegoro, 2006.
- _____, *Garis-garis Besar Program Pengajaran Madrasah Aliyah*, Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islma, 2005.
- _____, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi/IAIN*, Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2007.
- _____, *Pelajaran Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas III*, Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2002.
- Faesal, Sanafiah, *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*, Surabaya: Usaha Nasional, 2002.

Fatoni, Abdurrahman, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.

Gulo, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.

Hadi, Sutrisno, *Metode Reserch*, Yogyakarta: UGM Perss, 2002.

_____, *Metode Reseach Jilid II*, Yogyakarta: UGM Press, 2010.

Hamalik, Oemar, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Dalam Belajar*, Bandung: Tarsito, 2010.

Kartono, Kartini, *Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: Bima Karya, 2010.

_____, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, Bandung: Madar Maju, 2006.

Machmudah, Umi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008.

Margono, S., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

Masri, Singarimbun dkk, *Metode Penelitian Survey*, Jakarta: LP3ES, 2007.

Narbuko, Cholid dkk, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
Nasution, S., *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Bandung: Jemmrs, 2009.

Purba, J. dkk, *Prestasi Belajar Siswa*, Bandung: Rosda Karya, 2009.

Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Putra, Nusa, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

Rasyad, Aminuddin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Uhamka Press, 2003.

Saleh, Abdurrachman, *Petunjuk Pelaksanaan Administrasi dan Tekhnis Pendidikan*, Jakarta: Al-Munawar, 2010.

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.

Slavin, E, Robert., *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, Jakarta: Permata Putri Media, 2011.

Subroto, Hadi, Subino, *Pokok-pokok Pengumpulan Data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi dalam Penelitian Kualitatif*, Bandung: IKIP, 2012.

Sudjana, Nana, *Penelitian dan Penilaian*, Bandung: Sinar Baru, 2010.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.

____, *Metodologi Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta, 2011.

____, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Suprayogi, Imam dkk, *Metodologi Penelitian Sosial Agama*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Surakhmad, Winarno, *Metodologi Pengajaran Nasional*, Bandung: Jemmars, 2006.

Suryabrata, Suryadi, *Metode Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.

Utari, dkk, *Faktor-faktor Prestasi Belajar Siswa*, Yogyakarta: Aksara Pres, 2009.

Winkel, W.S., *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2007.

Yunus, Mahmud, *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Bulan Bintang, 2007.

Yusuf, Tayar dkk, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.

Zulhannan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Teoritis dan Praktis)*, Bandar Lampung: An-Nur Peers, 2004.

—— , *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.



DOKUMENTASI









